

カリキュラムマップ2018（工学部応用化学科）

(A)	科学技術を多面的にとらえるための幅広い教養と人間性を持ち、国際的に通用する人材としての基礎的知識を身につける。
(B)	化学の素養がある技術者として必要な基礎的知識と技能、それらを応用できる能力を身につける。
(C)	化学技術者としての専門知識と技能、それらを材料開発や環境保全技術に活用できる能力を身につける。
(D)	自らの考えをまとめて、発表・議論し、主体的に社会に貢献できる能力を身につける。

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修・教育目標の項目との関連を0.0, 0.1, 0.2, ..., 0.9, 1.0の数値で表す	
				学修目標コード	ポイント配分
新入生セミナー	大学での生活、学習方法、キャリア形成などの基礎的スキルを習得するとともに、応用化学の様々な分野の問題を題材とし、自分で考えることの重要性、難しさ、楽しさを知ることを学びます。本授業のメインテーマは「応用化学科への招待：大学で何をどのように学ぶのか」です。	応用化学科の学習・教育目標のB-1、D-1、D-3の達成に寄与します。	次の5点を目標にします。1. 学生生活、学習方法など、大学という場を理解する。2. レポートの書き方、プレゼンテーションなど、大学での基礎的な学習スキルを身に付ける。3. 与えられた条件の下、グループで協力して課題を解決する。4. 自らが考えた内容を発表し、相互に討論する。5. 自分で考えることの重要性、難しさ、楽しさを知ることを学ぶ。	(A)	0.0
				(B)	0.3
				(C)	0.0
				(D)	0.7
Integrated English I A	Classes will be conducted in English, twice a week by the same instructor. Students are always expected to use English in class. Although both lessons each week are aimed at developing integrated skills, one is mainly focused on reading skills, while the other is focused on listening and speaking skills using authentic language from movies. First, students will acquire the study skills necessary for success in English studies. Students will be provided guidelines for efficient use of a dictionary, reading and using English handwriting, understanding phonetic transcriptions, taking notes, etc. In the reading lessons, students will develop the skills necessary to use professional journals, books, websites, and other media in order to conduct academic research. In the lessons using movies, students will develop oral communication skills. They will be introduced to foreign culture through movies in order to promote intercultural understanding. Students are expected to complete a required number of lessons of the e-Learning course in their own time during the semester.	This required freshman course is taught twice a week by a Japanese teacher with a background in TESOL. It is taught in conjunction with Integrated English B courses that focus on improving speaking, listening, and writing skills, in addition to increasing cultural awareness. These courses are prerequisites for a variety of second-year, Advanced English I courses from which students can choose and which focus on more specific skills.	Learners will be able to: (1) identify a full range of expressions, unspecified facts and inferred meanings, (2) recognize a wide range of explicit and some less implicit appeals for repetition and clarification, (3) speak the target language relatively fluently with a substantial vocabulary and a variety of common idiomatic language expressions, (4) use a variety of sentence structures with a few grammar errors, although communication breakdown may occasionally occur, (5) comprehend authentic multipurpose texts in a variety of styles, (6) search for pieces of explicit and some less implicit information through background knowledge, (7) paraphrase and evaluate the content of a text.	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Integrated English I B	Students focus on the strategies and skills of speaking, listening, and writing in English.	This required freshman course is taught once a week by a native English-speaking teacher. It is taught in conjunction with Integrated English A courses that focus on improving speaking, listening, and reading skills, in addition to increasing cultural awareness. These courses are prerequisites for a variety of second-year, Advanced English I courses from which students can choose and which focus on more specific skills.	Students will be able to: (1) use a full range of explicit and implicit communication strategies (questioning, repetition, clarification, etc.) to improve speaking fluency and listening abilities, (2) discover unspecified facts and inferred meaning as they develop their own opinions about topics and situations, (3) speak the target language fluently by identifying and using an extensive range of real world vocabulary and commonly used idiomatic expressions, (4) use a full range of structures with limited grammar errors that rarely affect communication, (5) recognize and practice native-like pronunciation patterns to make communication clear, and (6) develop and organize written language using complex structures to support and prepare for functional communication.	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

Integrated English II A	Classes will be conducted in English, twice a week by the same instructor to the same students. Students are always expected to use English in class. Although both sections are aimed at developing integrated skills, one is mainly focused on reading skills, while the other is focused on listening and speaking skills using authentic language from movies. In the reading section, students will develop the skills necessary to use professional journals, books, websites, and other media in order to conduct academic research after advancing to their major area. In the section using movies, students will develop oral communication skills. They will also be introduced to various foreign cultures through these movies in order to promote intercultural understanding. Students are expected to complete a required number of lessons of the e-Learning course in their own time during the semester.	This required freshman course is taught twice a week by a Japanese teacher with a background in TESOL. It is taught in conjunction with Integrated English B courses that focus on improving speaking, listening, and writing skills, in addition to increasing cultural awareness. These courses are prerequisites for a variety of second-year, Advanced English I courses from which students can choose and which focus on more specific skills.	Learners will be able to: (1) identify a full range of expressions, unspecified facts and inferred meanings, (2) recognize a wide range of explicit and some less implicit appeals for repetition and clarification, (3) speak the target language relatively fluently with a substantial vocabulary and a variety of common idiomatic language expressions, (4) use a variety of sentence structures with a few grammar errors, although communication breakdown may occasionally occur, (5) comprehend authentic multipurpose texts in a variety of styles, (6) search for pieces of explicit and some less implicit information through background knowledge, (7) paraphrase and evaluate the content of a text.	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Integrated English II B	Students focus on the strategies and skills of speaking, listening, and writing in English.	This required freshman course is taught once a week by a native English-speaking teacher. It is taught in conjunction with Integrated English A courses that focus on improving speaking, listening, and reading skills, in addition to increasing cultural awareness. These courses are prerequisites for a variety of second-year, Advanced English I courses from which students can choose and which focus on more specific skills.	Students will be able to: (1) use a full range of explicit and implicit communication strategies (questioning, repetition, clarification, etc.) to improve speaking fluency and listening abilities, (2) discover unspecified facts and inferred meaning as they develop their own opinions about topics and situations, (3) speak the target language relatively fluently by identifying and using a substantial range of real world vocabulary and a variety commonly used idiomatic expressions, (4) use a variety of structures with few grammar errors, although communication breakdowns may occasionally occur, (5) recognize and practice native-like pronunciation patterns to make communication clear, and (6) develop and organize written language using a wide variety of structures to support and prepare for functional communication.	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Advanced English I (Intensive Reading)	<p>(α) This is an intermediate to advanced integrated course with the primary focus on reading in English. In this course, students will learn reading skills by reading newspaper articles.</p> <p>(β) まとまった量の英語を読む訓練を行う。一文ずつ正確に内容を理解することはもちろん、段落、章といったまとまりごとに概要を理解しながら読み、理解した概要を自分の言葉で表現する訓練を行う。</p> <p>(α²) 19世紀のイギリス・ヴィクトリア朝時代の、ディケンズと並ぶ代表的作家、W.M. サッカレーの小説『バラと指輪』を読みます。著者がクリスマス・シーズンに子供向けの読み物として出版したおとぎ話で、その意味では現代の『ハリー・ポッター』や『指輪物語』に受け継がれる、イギリスの魔法、ファンタジー物語の系譜を豊かに扱った作品ですが、しかしサッカレーは、おとぎ話の形を取りながら、同時代の社会や人間に対する鋭い観察や洞察、そして風刺を物語に込めており、大人も楽しんで味わえる読み物となっています。</p> <p>(β²) This is a basic to intermediate course with the primary focus on reading in English. Students will learn reading skills by analyzing the contents and/or translating literature.</p>	<p>(α) Second year students choose into this once a week, one semester course taught by instructors specializing in literature in order to fulfill university requirements on the general education course.</p> <p>(β) 英語を読むための基礎的な文法知識、単語力、読解力。</p>	<p>(α) This course aims to develop students' ability to read and write in English.</p> <p>(β) ・英語で書かれたまとまった文章の内容を、辞書を使って理解することができる。・文章の概要を分かりやすく説明することができる。・英語の文章を自主的に読む習慣を身につける。</p>	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Advanced English I (Pleasure Reading)	This course aims at developing reading skills by reading English extensively and enjoyably. The course consists of two sections: One is the classroom activities — using a textbook, the students learn how to read fast and get the ideas of the contents quickly. The other is the reading lab activities — The EPUU reading laboratory has some 5,000 English graded readers: The students are to check out those books, and read a large number of books assigned to each student according to his/her reading ability.	Second year students choose into this once a week, one semester course in order to fulfill university English requirements.	<p>(α) Students will be able to: (1) manage their own reading process, (2) develop reading skills using an extensive reading approach, (3) think in English about a wide range of cultural and controversial issues, (4) expand their knowledge of vocabulary, for example, words used often in academic texts, and (5) read a large number of texts rapidly without dictionary.</p> <p>(β) Students will be able to: (1) manage their own reading process, (2) develop reading skills using an extensive reading approach, (3) think in English about cultural issues, (4) expand their vocabulary to comprehend various passages, and (5) try to read a large number of texts rapidly without dictionary.</p>	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

Advanced English I (Academic Writing)	Students employ a process writing approach using a number of writing formats to gain the skills needed to progress towards writing academic papers.	Second year students choose into this once a week, one semester course taught by a native English speaking teacher in order to fulfill university English requirements.	Students will learn to improve their writing skills by (1) free writing; (2) keeping a journal in English; (3) understanding composition formatting; (4) using descriptive vocabulary; (5) using brainstorming techniques like idea webs to organize information, (6) using a correction guide and peer feedback to revise; (7) practicing writing an introduction, body, and conclusion; (8) recognizing common mistakes, (9) organizing information in time order; (10) writing an outline, (11) including specific details; (12) adding content, (13) checking verb tenses; (14) comparing and contrasting; (15) using transitional phrasing; and (16) composing narratives.	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Advanced English I (Essay Writing)	(α) Students practice using a process approach to essay writing in English. (β) Students practice using a process approach to move from paragraph to essay writing in English.	Second year students choose into this once a week, one semester course taught by a native English speaking teacher in order to fulfill university English requirements.	(α) Students will be able to: (1) develop and write well-organized essays using outlines, (2) develop well-written communication using various organizational patterns and structures, (3) use examples, details, facts, and opinions to support their own ideas logically in writing, (4) use a wide range of appropriate vocabulary to signal organization and connections between ideas, and (5) use a large variety of grammatical structures with limited error. (β) Students will be able to: (1) write organized paragraphs and essays, (2) develop written communication using various organizational patterns and structures, (3) use examples and details to support their own ideas in writing, (4) use appropriate vocabulary to signal organization and connections between ideas, and (5) use a variety of grammatical structures with limited error.	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Advanced English I (Public Speaking)	Students focus on speaking and organizational skills for use in front of an audience.	Second year students choose into this once a week, one semester course taught by a native English speaking teacher in order to fulfill university English requirements.	Students will be able to: (1) develop their own ideas and opinions about topics, (2) confidently express ideas and opinions in front of an audience, (3) organize and prepare ideas to clearly communicate content and/or persuade about opinions orally, (4) use a wide range of vocabulary and expressions to signal organizational sequence and connections between ideas, (5) use body language appropriately to communicate a message, and (6) prepare and use effective visual aids.	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Advanced English I (Presentation)	Students focus on organizational and speaking skills to give clear and effective presentations.	(α) Second year students choose into this once a week, one semester course taught by a native English speaking teacher in order to fulfill university English requirements. (β) This course is to promote the students' presentation skills in English as well as their overall communication skills in English.	(α) Students will be able to: (1) develop their own ideas and opinions about topics in depth, (2) confidently express ideas and opinions in front of an audience, (3) use a full range of grammar forms and vocabulary in an effective way while preparing ideas about content and persuading about opinions orally, (4) use a wide range of vocabulary and expressions to signal organizational sequence and connections between ideas, (5) use body language appropriately to communicate a message, (6) prepare and use effective visual aids, and (7) ask in-depth questions of speakers and respond with clear answers to audience about presentations. (β) Learners will be able to: (1) develop their own ideas and opinions about topics, (2) express ideas and opinions in front of an audience with increased confidence, (3) use basic grammar forms and vocabulary while preparing ideas about content in order to tell opinions orally, (4) use a limited range of vocabulary and expressions to signal organizational sequence and connections between ideas, (5) use body language to communicate a message, (6) prepare and use visual aids, and (7) ask questions of speakers and give answers to audience about presentations.	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Advanced English I (Discussion & Debate)	(α) Students focus on speaking and organizational skills for discussions and debates. (β) Students focus on speaking, listening skills for discussions and arguing opinions.	Second year students choose into this once a week, one semester course taught by a native English speaking teacher in order to fulfill university English requirements.	(α) Students will be able to: (1) develop their own ideas and opinions about controversial and currently important topics, (2) organize, explain and support ideas to clearly communicate opinions, (3) appropriately examine question, and rebut opinions during discussions and debating, (4) use a wide range of vocabulary and expressions to signal organization and connections between ideas, (5) use critical thinking skills to compare and question various ideas and viewpoints, and (6) research and use outside facts and opinions to develop and support their own ideas. (β) The purpose of this course is to improve students' English communication skills, with emphasis on listening and speaking. Students will have short discussions with each other by asking and answering questions about themselves and various topics. The goal will be to give extended answers and actively interact with their partners.	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

Advanced English I (Speech Clinic)	(α) Students focus on improving English pronunciation and listening skills through composing and performing poetry in English. (β, α, β) Students focus on improving English pronunciation and listening skills.	(α) This course will support students in expressing and articulating their feelings in English thereby enabling them to use English as a medium for their own identity constructions. (β) Second-year students choose into this once a week course to fulfill university English requirements. (α, β) Second-year students take this weekly course to fulfill university English requirements.	(α) Learners will be able to: 1) recognize causes for their communication difficulties with the sounds, stress, intonation and rhythm patterns of the English language, 2) participate in oral communication using listening strategies and pronunciation improvement techniques, 3) use various rhythm, stress and intonation patterns in their efforts to be better understood when speaking English, 4) improve their ability to listen for and use reduced and/or contracted forms, and 5) practice and reinforce pronunciation improvements outside class. (β) Students will be able to: (1) recognize causes for their communication difficulties with the segments and prosody of English, (2) participate in oral communication using pronunciation improvement techniques, (3) use various rhythm, stress, and intonation patterns to be understood more clearly when speaking English, (4) improve their ability to listen for and use reduced and contracted forms, and (5) practice and reinforce pronunciation improvements outside class. (α, β) Students will be able to: (1) recognize causes for their communication difficulties with the sounds, stress, intonation, and rhythm patterns of English, (2) participate in oral communication using listening strategies and pronunciation improvement techniques, (3) use various rhythm, stress, and intonation patterns in efforts to be understood more clearly when speaking English, (4) improve their ability to listen for and use reduced and contracted forms, and (5) practice and reinforce pronunciation improvements outside class.	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Advanced English I (Vocabulary Building)	(α) Students increase their ability to use the most common vocabulary for reading and speaking English. (β) Students increase their grasp of the most useful vocabulary for reading and speaking English.	Second year students choose into this once a week, one semester course taught by a native English speaking teacher in order to fulfill university English requirements.	students will be able to: (1) recognize and actively use over 600 high frequency English upper intermediate vocabulary words, (2) understand meaning of vocabulary in different contexts and uses, (3) increase memory and recall of target vocabulary through word/image association, and (4) continue self-study after the course.	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Advanced English I (Communicative Grammar)	(α) This is an advanced integrated course with the primary focus on English grammar. Students learn in particular how to use collocations—combinations of words which frequently appear together. Using them makes your English sound more natural and improves your style of written and spoken English. The fun part of this course: At the start of every class, we listen to an English song and analyze its lyrics in terms of its grammar and phonetics! *Course Requirements*: (β) Students are expected to regularly attend class and be prepared to participate in class activities. Four unexcused absences will result in failure. If you miss a class, it is your responsibility to obtain from a fellow classmate any notes, handouts and/or materials distributed in class. This is an intermediate to advanced integrated course with the primary focus on English grammar.	Second year students choose into this once a week, one semester course taught by instructors specializing in theoretical linguistics in order to fulfill university requirements on the general education courses.	(α) Students will be able to attain: (1) an enhanced knowledge of English grammar and (2) expanded vocabulary. (β) Students will be able to attain: (1) an enhanced knowledge of English grammar, (2) expanded vocabulary, and (3) a high-intermediate level of writing skills.	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Advanced English I (Media English)	(α) Students interested in increasing their ability using and understanding vocabulary should take this course. (β) Students use authentic English materials from various media to practice reading, writing, speaking, and listening.	Second year students choose into this once a week, one semester course taught by a native English speaking teacher in order to fulfill university English requirements.	Students will be able to: (1) better understand authentic English materials such as newspapers, magazines, television, and radio, (2) use English internet websites to find information and answer questions about up-to-date topics, (3) write short reports to summarize ideas from media materials, (4) use spoken English to report and discuss information and opinions, (5) use critical thinking skills to develop a global perspective, and (6) continue independent study of media English outside of class.	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Advanced English I (Cinema English)	English movies, which are designed for native speakers' entertainment rather than for foreign language education, are one of the most effective authentic materials for language learning. A movie presents real language: It is real because it is ungraded and unsimplified, spoken at a normal speed and in typical accents; It is real because it is current, using idioms and expressions common in contemporary English. In this course, using a movie as a learning material, and utilizing a CALL classroom, the DVD laboratory, and the EPUU Theater, students will improve their oral communication abilities, and deepen intercultural understanding.	Second year students choose into this once a week, one semester course in order to fulfill university English requirements.	Students will be able to: (1) improve listening comprehension ability, (2) develop oral communication skills, (3) realize how people in English-speaking countries live – their values, customs, clothing, food, and interactions with one another, and (4) write and discuss about cross-cultural aspects to become aware of their own culture.	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

Advanced English I (TOEIC)	(α)Students practice higher level listening and reading strategies for success when taking TOEIC. (β)Students practice basic listening and reading strategies for success when taking TOEIC.	Second year students choose into this once a week, one semester course taught by a native English speaking teacher in order to fulfill university English requirements.	(α)Students will be able to: (1) understand and navigate the organization and format of the TOEIC, (2) build on English skills and knowledge they already have to understand complex listening and reading passages, (3) understand the spoken English of more difficult description, questioning, conversations, and short formal talks, (4) accumulate higher level vocabulary and grammar needed to understand short reading passages, (5) practice tips and strategies for dealing with the test item complexities, and (6) continue self-study after the course.	(A)	1.0
			(β)Students will be able to: (1) understand and navigate the organization and format of the TOEIC, (2) build on English skills and knowledge they already have to understand typical listening and reading passages, (3) understand the spoken English of basic description, questioning, conversations, and short formal talks, (4) accumulate the basic vocabulary and grammar needed to understand short reading passages, (5) practice basic tips and strategies for dealing with the test item complexities, and (6) continue self-study after the course.	(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Advanced English I (TOEFL)	(α)Students practice strategies for success on the TOEFL iBT Speaking Section. (β)Students practice strategies for success on the TOEFL iBT Listening Section.	Second year students choose into this once a week, one semester course taught by a native English speaking teacher in order to fulfill university English requirements.	(α)Students will be able to: (1) understand and navigate the organization of the TOEFL iBT Speaking Section, (2) build on English skills and knowledge to speak coherently on their opinions, experiences, and on information they have read or heard, (3) respond to questions with, but not all of the ideas are fully developed, (4) be understood, but there are some mistakes in grammar or pronunciation, (5) develop organizational skills and vocabulary to understand and answer questions about readings, lectures, and conversations, (6) take effective notes about passages to answer test questions, and (7) continue self-study after the course.	(A)	1.0
			(β)Students will be able to: (1) understand and navigate the organization of the TOEFL iBT Listening Section, (2) build on English skills and knowledge they already have to understand typical listening passages, conversations, and lectures, (3) become familiar with the academic topics studied in English-speaking university settings, (4) accumulate the difficult vocabulary needed to listen to and understand academic English, (5) take effective notes about listening passages to answer test questions, and (6) continue self-study after the course.	(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Advanced English I (EAP)	(International Studies)Students study the discipline of International Studies in English (Engineering)Students study the discipline of Engineering in English (Education) Students study the discipline of Education in English (Agriculture)Students study the discipline of Agriculture in English	Second year students choose into this once a week, one semester course taught by a native English speaking teacher in order to fulfill university English requirements.	(International Studies)Students will: (1) increase their general academic vocabulary, (2) learn jargon words from the field of International Studies, (3) improve their academic skills: General-critical thinking (research skills and vocabulary development), Speaking/Listening (presentation skills, discussion skills, reports on research, and note-taking), Writing/Reading (reading and comprehension, essay and research paper writing, and read-analyze-write), and (4) improve general English language skills: listening, speaking, writing, and reading, while studying International Studies.	(A)	1.0
			(Engineering) Students will: (1) increase their general academic vocabulary, (2) learn jargon words from the field of Engineering, (3) improve their academic skills: General-critical thinking (research skills and vocabulary development), Speaking/Listening (presentation skills, discussion skills, reports on research, and note-taking), Writing/Reading (reading and comprehension, essay and research paper writing, and read-analyze-write), and (4) improve general English language skills: listening, speaking, writing, and reading, while studying Engineering.	(B)	0.0
			(Education) Students will: (1) increase their general academic vocabulary, (2) learn jargon words from the field of Education, (3) improve their academic skills: General-critical thinking (research skills and vocabulary development), Speaking/Listening (presentation skills, discussion skills, reports on research, and note-taking), Writing/Reading (reading and comprehension, essay and research paper writing, and read-analyze-write), and (4) improve general English language skills: listening, speaking, writing, and reading, while studying Education.	(C)	0.0
			(Agriculture)Students will: (1) increase their general academic vocabulary, (2) learn jargon words from the field of Agriculture, (3) improve their academic skills: General-critical thinking (research skills and vocabulary development), Speaking/Listening (presentation skills, discussion skills, reports on research, and note-taking), Writing/Reading (reading and comprehension, essay and research paper writing, and read-analyze-write), and (4) improve general English language skills: listening, speaking, writing, and reading, while studying Agriculture.	(D)	0.0
Advanced English II (Pleasure Reading)	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Advanced English II (Presentation)	Students learn how to give presentations by focusing and working on three areas: (1) the physical message, (2) the visual message, and (3) the story message.	This course should help to equip students with the skills to become better communicators and presenters - skills that can be used effectively in other courses.	Students will learn how to give effective presentations by focusing on and practicing the following: (1) posture and eye contact; (2) gestures; (3) voice inflection; (4) using effective visuals; (5) explaining visuals; and (6) working on a good introduction, body, and conclusion.	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

Advanced English II (TOEIC)	Students practice higher level listening and reading strategies for success when taking TOEIC.	Second year students choose into this once a week, one semester course taught by a native English speaking teacher in order to fulfill university English requirements.	Learners will be able to: (1) understand and navigate the organization and format of the TOEIC, (2) build on English skills and knowledge they already have to understand complex listening and reading passages, (3) understand the spoken English of more difficult description, questioning, conversations, and short formal talks, (4) accumulate higher level vocabulary and grammar needed to understand short reading passages, (5) practice tips and strategies for dealing with the test item complexities, and (6) continue self-study after the course.	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Advanced English II (Academic Writing)	Students use a process approach to practice writing academic sentences, paragraphs, and research papers in English.	This course should help to equip students with the intellectual skills needed to understand the logic behind academic writing. This should help them in the future when writing and researching academic papers in English and it should also transfer to a certain degree to the Japanese academic context	Students will learn the components of writing an academic paper, which include (1) how to understand the organization, parts, and purpose of research papers; (2) how to narrow a subject to a topic, brainstorm ideas on topic, and choose an interesting title; (3) how to find different resources on a topic, decide the best resources to use, and use APA citation; (4) how to read and take notes, and write note cards; (5) about plagiarism; (6) the purpose of in-text citations, paraphrasing, and appropriate formatting; (7) about levels of information - main and supporting ideas; (8) how to plan and write an outline, (9) about topic sentences within paragraphs; and (10) how to proofread and self and peer edit.	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Advanced English II (Cinema English)	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Advanced English III (Pleasure Reading)	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Advanced English III (Presentation)	Students will learn advanced presentations skills in English.	This course should help to equip students with the skills to become better communicators and presenters - skills that can be used effectively in other courses.	Students will learn how to give effective presentations by focusing on and practicing the following: (1) how to control nervousness; (2) how to prepare a well-organized and interesting presentation; (3) how to highlight essential points; (4) how to avoid problems in English by using short, easy-to-say sentences; (5) how to attract and retain audience attention; (6) improving pronunciation, (7) learn useful phrases, (8) dealt with audience questions, and (9) gain confidence by giving memorable presentations.	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Advanced English III (TOEIC)	Students practice higher level listening and reading strategies for success when taking TOEIC.	Second year students choose into this once a week, one semester course taught by a native English speaking teacher in order to fulfill university English requirements.	Learners will be able to: (1) understand and navigate the organization and format of the TOEIC, (2) build on English skills and knowledge they already have to understand complex listening and reading passages, (3) understand the spoken English of more difficult description, questioning, conversations, and short formal talks, (4) accumulate higher level vocabulary and grammar needed to understand short reading passages, (5) practice tips and strategies for dealing with the test item complexities, and (6) continue self-study after the course.	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Advanced English III (Academic Writing)	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Advanced English III (Cinema English)	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

Honors English A	Advanced students use the four skills in English for discussion, listening comprehension, reading, and writing in order to complete classroom tasks and class projects.	High-proficiency English language students are exposed to and use a high-level of English to participate in classroom and out-of-class projects.	In this integrated skills course, high-proficiency students use speaking, listening, reading, and writing to study English for academic purposes. Students will practice opinion discussion skills, public speaking and presentation skills, and research writing skills to increase use of advanced vocabulary about controversial topics of interest. Language functions such as agreeing/disagreeing, decision-making, negotiating, etc. will help students internalize language for communication. Topics and discussions will encourage the kind of critical thinking and analysis of ideas that is necessary for success in a career after graduation from Utsunomiya University.	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Honors English B	Advanced students use the four skills in English for discussion, listening comprehension, reading, and writing in order to complete classroom tasks and class projects.	High-proficiency English language students are exposed to and use a high-level of English to participate in classroom and out-of-class projects.	In this integrated skills course, high-proficiency students use speaking, listening, reading, and writing to study English for academic purposes. Students will practice opinion discussion skills, public speaking and presentation skills, and research writing skills to increase use of advanced vocabulary about controversial topics of interest. Language functions such as agreeing/disagreeing, decision-making, negotiating, etc. will help students internalize language for communication. Topics and discussions will encourage the kind of critical thinking and analysis of ideas that is necessary for success in a career after graduation from Utsunomiya University.	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Honors English C	Advanced students use the four skills in English for discussion, listening comprehension, reading, and writing in order to complete classroom tasks and class projects.	High-proficiency English language students are exposed to and use a high-level of English to participate in classroom and out-of-class projects.	In this integrated skills course, high-proficiency students use speaking, listening, reading, and writing to study English for academic purposes. Students will practice opinion discussion skills, public speaking and presentation skills, and research writing skills to increase use of advanced vocabulary about controversial topics of interest. Language functions such as agreeing/disagreeing, decision-making, negotiating, etc. will help students internalize language for communication. Topics and discussions will encourage the kind of critical thinking and analysis of ideas that is necessary for success in a career after graduation from Utsunomiya University.	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Honors English D	Advanced students use the four skills in English for discussion, listening comprehension, reading, and writing in order to complete classroom tasks and class projects.	High-proficiency English language students are exposed to and use a high-level of English to participate in classroom and out-of-class projects.	In this integrated skills course, high-proficiency students use speaking, listening, reading, and writing to study English for academic purposes. Students will practice opinion discussion skills, public speaking and presentation skills, and research writing skills to increase use of advanced vocabulary about controversial topics of interest. Language functions such as agreeing/disagreeing, decision-making, negotiating, etc. will help students internalize language for communication. Topics and discussions will encourage the kind of critical thinking and analysis of ideas that is necessary for success in a career after graduation from Utsunomiya University.	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Honors English E	Advanced students use the four skills in English for discussion, listening comprehension, reading, and writing in order to complete classroom tasks and class projects.	High-proficiency English language students are exposed to and use a high-level of English to participate in classroom and out-of-class projects.	In this integrated skills course, high-proficiency students use speaking, listening, reading, and writing to study English for academic purposes. Students will practice opinion discussion skills, public speaking and presentation skills, and research writing skills to increase use of advanced vocabulary about controversial topics of interest. Language functions such as agreeing/disagreeing, decision-making, negotiating, etc. will help students internalize language for communication. Topics and discussions will encourage the kind of critical thinking and analysis of ideas that is necessary for success in a career after graduation from Utsunomiya University.	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

Honors English F	Advanced students use the four skills in English for discussion, listening comprehension, reading, and writing in order to complete classroom tasks and class projects.	High-proficiency English language students are exposed to and use a high-level of English to participate in classroom and out-of-class projects.	In this integrated skills course, high-proficiency students use speaking, listening, reading, and writing to study English for academic purposes. Students will practice opinion discussion skills, public speaking and presentation skills, and research writing skills to increase use of advanced vocabulary about controversial topics of interest. Language functions such as agreeing/disagreeing, decision-making, negotiating, etc. will help students internalize language for communication. Topics and discussions will encourage the kind of critical thinking and analysis of ideas that is necessary for success in a career after graduation from Utsunomiya University.	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Honors English G	Advanced students use the four skills in English for discussion, listening comprehension, reading, and writing in order to complete classroom tasks and class projects.	High-proficiency English language students are exposed to and use a high-level of English to participate in classroom and out-of-class projects.	In this integrated skills course, high-proficiency students use speaking, listening, reading, and writing to study English for academic purposes. Students will practice opinion discussion skills, public speaking and presentation skills, and research writing skills to increase use of advanced vocabulary about controversial topics of interest. Language functions such as agreeing/disagreeing, decision-making, negotiating, etc. will help students internalize language for communication. Topics and discussions will encourage the kind of critical thinking and analysis of ideas that is necessary for success in a career after graduation from Utsunomiya University.	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Honors English H	Advanced students use the four skills in English for discussion, listening comprehension, reading, and writing in order to complete classroom tasks and class projects.	High-proficiency English language students are exposed to and use a high-level of English to participate in classroom and out-of-class projects.	In this integrated skills course, high-proficiency students use speaking, listening, reading, and writing to study English for academic purposes. Students will practice opinion discussion skills, public speaking and presentation skills, and research writing skills to increase use of advanced vocabulary about controversial topics of interest. Language functions such as agreeing/disagreeing, decision-making, negotiating, etc. will help students internalize language for communication. Topics and discussions will encourage the kind of critical thinking and analysis of ideas that is necessary for success in a career after graduation from Utsunomiya University.	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Honors Camp A	Advanced students use the four skills to prepare for active discussions, presentations, and essays about topics.	Students with a high proficiency of English participate on teams in a variety of projects.	This intensive English camp brings native English speakers and three grades of students together for three days of English only language practice. Using the vocabulary and skills they studied in Integrated English A and B, and Advanced English I, students will work together to analyze topics in depth and develop and state clear opinions during seminar discussions. Students will work hard, but also have fun making projects to communicate their ideas in speaking and writing to show their creativity and critical thinking ability. Older students and younger students will share language skills and experiences as they work on reading, writing, speaking, and listening activities and projects.	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Honors Camp B	Advanced students use the four skills to prepare for active discussions, presentations, and essays about topics.	Students with a high proficiency of English participate on teams in a variety of projects.	This intensive English camp brings native English speakers and three grades of students together for three days of English only language practice. Using the vocabulary and skills they studied in Integrated English A and B, and Advanced English I, students will work together to analyze topics in depth and develop and state clear opinions during seminar discussions. Students will work hard, but also have fun making projects to communicate their ideas in speaking and writing to show their creativity and critical thinking ability. Older students and younger students will share language skills and experiences as they work on reading, writing, speaking, and listening activities and projects.	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

Honors Camp C	Advanced students use the four skills to prepare for active discussions , presentations, and essays about topics.	Students with a high proficiency of English participate on teams in a variety of projects.	This intensive English camp brings native English speakers and three grades of students together for three days of English only language practice. Using the vocabulary and skills they studied in Integrated English A and B, and Advanced English I, students will work together to analyze topics in depth and develop and state clear opinions during seminar discussions. Students will work hard, but also have fun making projects to communicate their ideas in speaking and writing to show their creativity and critical thinking ability. Older students and younger students will share language skills and experiences as they work on reading, writing, speaking, and listening activities and projects.	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Honors Camp D	Advanced students use the four skills to prepare for active discussions , presentations, and essays about topics.	Students with a high proficiency of English participate on teams in a variety of projects.	This intensive English camp brings native English speakers and three grades of students together for three days of English only language practice. Using the vocabulary and skills they studied in Integrated English A and B, and Advanced English I, students will work together to analyze topics in depth and develop and state clear opinions during seminar discussions. Students will work hard, but also have fun making projects to communicate their ideas in speaking and writing to show their creativity and critical thinking ability. Older students and younger students will share language skills and experiences as they work on reading, writing, speaking, and listening activities and projects.	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Study Abroad A	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Study Abroad B	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Study Abroad C	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Study Abroad D	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
スポーツと健康	生涯にわたり適切なスポーツを楽しく行えるように、選択した運動種目の技術及び知識の習得と実践力を身につけ、身体活動を通して豊かなライフスタイルを形成できる能力を高めます。	本授業は、リテラシー教育科目必修のうち、健康リテラシー科目であり、在学中及び卒業後の豊かなライフスタイルを形成できる心身の基盤を養うことを目標としています。	履修した運動種目の知識、技能の基本的な能力の修得を通して、心身の健康を維持し、体力向上への意識づけを図るとともに今後発展するコミュニケーション能力、リーダーシップの基盤を養成することを目指します。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
情報処理基礎	すべての学生が共通的に持つべき情報リテラシーの修得を図る目的で企画された必修科目です。具体的には、オフィス系ソフトウェア、Web、電子メールの標準的な使い方とそれらの間の有機的連携方法、ハードウェアの基本的な使い方、情報倫理、総合メディア基盤センターのコンピュータおよびネットワーク環境について、講義と実習を併用した形式で学習します。	すべての学生が共通的に修得すべき内容を中心に、学問領域の性質を考慮し、学部・学科等ごとに相応しい事項を反映させた編成とする。	情報化社会を賢明に生きるとともに、専門分野でリーダーシップを発揮するためには、情報の検索、交換、表現や分析等の利用技術に通じること、とりわけインターネットなどの高度情報ネットワークを効果的に活用する能力が必要になる。また、情報犯罪から身を守るため、そして知らずして社会に迷惑を及ぼしてしまうことが起さないよう情報化社会の光と影の両面を理解し、基本的な情報倫理や情報セキュリティに関する知識を身につける必要がある。本授業では、情報化社会で必要不可欠とされる情報リテラシー（情報および情報手段を主体的に選択し活用していくための基礎的な能力）を学び、情報活用の実践力を養い、情報の科学的理解を深め、情報社会に創造的に参画する素養を修得することを目標とする。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

とちぎ仕事学	「卒業後、どこで、何を、どう生きていくか？」 大学で学ぶ数年間の拠点となる「栃木」を知り、「栃木」を通して「地域社会」を知り、栃木をフィールドに「生き方」「働き方」「地域社会との関わり方」を考えてゆく授業です。この授業では、「仕事」の定義を、単に報酬に代える「労働」としてではなく、社会参画の「活動」として考えます。それは何故でしょう。「そもそも地域で働くってどういうこと？」という疑問から授業を始めていきます。	基盤教育総合系科目の達成目標に沿って、学外の社会人も招き行う課題解決型学習の授業です。	・地域社会の課題を自分自身の学びや生活との関係性において捉え、現代社会に生きる当事者としての基本的な学びの姿勢を身につけます。 ・地域社会の可能性を自分自身のこれからの可能性と重ねあわせ、専門で学ぶことを活かし、ポジティブに課題の解決策や可能性の活かし方を考えていくための基礎体力を養成します。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
哲学入門	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
西洋思想	「思想」とは「いかに生きるべきか」の指針になるものであり、さらに、ある哲学者によれば、精神的かつ物理的な意味において、防衛と攻撃の「武器」ともなりうるものである。周知のごとく、とりわけ「西洋」「近代」思想が現代社会に与えてきた影響は、宗教、政治、経済、科学技術等々の多方面において無視できない多大な物がある。本講義では、「西洋」とは何か、「思想」とは何か、という大前提を問うことから始め、次に、古代ギリシャから現代思想にいたるまでを概観する。その上で「近代」に着目し、「科学」と「自由」をキーワードに、「西洋思想」の本質およびその問題点を探っていく。先人たちの思想と現代社会に生きる我々のそれとの比較および影響について考えながら、現代社会が抱える具体的諸問題（環境問題、先端医療技術にまつわる倫理問題）にも言及する。	西洋思想は、どのような分野を専攻するにしても、教養教育としては必修科目にもあたいする。基礎的な教養を身につけるとともに、西洋思想を通じて、多様な「ものの見方」「考え方」を開拓することが重要である。	本講義のねらいは、時間的・空間的に遠い異国の思想を通覧することとまるとなく、同時に、我々自身のリアルタイムの社会問題（環境問題、先端医療技術倫理問題、経済問題等々）の根幹を押さえることにある。受講生が、そうした諸「問題」について、自分なりの意見や考えをもち、論述、展開できるようにすることが最終目標である。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
現代思想	「現代思想」という名のもとに包括される現代の様々な思想を概観する。また、概観を通じて「現代思想」の特性を検討し、どのような点で近代の思想などと異なるのかを考える。こうした作業を通じて、私たちが生きる現代の思考様式がいかなるものであるのかを学ぶ。	本講義は、基盤教育科目の中の人文科学系科目の一つであり、達成目標の「人文科学系科目では、教養の根本である哲学、心理学、文学、芸術の入門を学び、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え、文学、文化、芸術の評価や鑑賞のための基本を身につける」に関連している。	現代の様々な思想の概観を通じ、それらの方法と内容を理解することを目標とする。また現代思想という異他なる思考（別の仕方での考えること）と向き合うことによって、これまで培ってきた素朴な信念（あるいは意見や感情）を批判的に自覚することも目指す。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
東洋思想	狭義に定義すると、日本思想史、つまり歴史的な「日本の思想」を学ぶ授業となる。過去の日本人がどのようなことを考え、想ってきたかを、「今」を支点軸として考察する内容である。ただしそれは「東洋思想」と直結する。なぜならば、思想の歴史とは、後からの原典の解釈の歴史とも言い換えられ、基本的に日本人たちが参照してきたものは、儒教や仏教といった「東洋」のテキストだったからである。東日本大震災は、日本に生きる私たちに多くの問いを投げかけた。それらに少しでも応えられるように、私たちがその社会を培ってきた思想的背景を、できるだけ広く学び、そこから確かに繋がっている「今」の自分の「思想」を見直したいと思う。	上記の説明から、「幅広く深い教養と豊かな人間性を身につける」に合致すると捉える。	普段意識していないこと、また、あたりまえに思っていることによどのような思想的歴史背景があるかを知ることで、普段の思索行為を深めることが目標である。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
論理学	論理学にはいくつかのアプローチがあるが、この授業では「日常的な日本語をいかに論理的に使用するか」という実際的な問題を扱う。	教養科目中の人文科学系科目であり、あらゆる学問の基礎となる論理的思考を習得し向上させる訓練を行う。	基本的な論理的概念を習得し、具体的な主題について日本語表現で応用できるようになること。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

西洋の倫理思想	自己の生を、どうすれば肯定することができるのか。本講義では、「生」の問題に関する倫理学的な背景を踏まえながら、人間一般ではなく、個人（単独者、超人）の生＝「一つの生」について考えたスピノザ、ニーチェ、ドゥルーズなどの議論を概観することで、西洋の倫理思想における最も重要な問題である「生」について考える。特に〈善/悪〉と〈よい/わるい〉との違い、精神と身体の並行論、遠近法主義、自由意志批判（無意志主義）について検討する。	本講義は、基礎教育科目中の人文科学系科目の一つであり、達成目標の「人文科学系科目では、教養の根本である哲学、心理学、文学、芸術の入門を学び、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え方、文学、文化、芸術の評価や鑑賞のための基本を身につける」に関連している。	古代から現代までの西洋倫理思想（とくに神人同形説、ソクラテス、デカルト、スピノザ、ルソー、カント、ニーチェ、サルトル、ドゥルーズ）における「生」についての思想を理解することを目的とする。また、「生」の問題の検討を通じて、自らの生を反省的に捉え直すことも目指す。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
科学思想史	物理学で扱われるような「運動」も、それが運動として発見されるためには、連続的空間中の点があらかじめ考えられていなければならなかった。本授業では、神話的思考から科学的思考への歴史的発展を辿りつつ、科学思想の種々の立場を概述する。	教養科目中の人文科学系科目であり、科学に対する歴史的・反省的な見方を教養として身につける。	神話から科学への歴史的発展と共に、科学方法論の様々な立場を理解する。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
東アジアの宗教と文化	東アジアにおいて、宗教はどのような役割を担ってきたのであろうか。本講義では、特に中国仏教に焦点を当て、その基本的な知識を紹介するとともに他地域の仏教との関連性を考察する。授業の中では、フィールドワークの成果に基づく具体的な文化事例を示し、多角的な視点から社会と宗教との関係を示したい。	この授業では、人文科学系科目の到達目標である教養の根本としての哲学、心理学、文学、芸術のうち、哲学分野、特にアジアにおける思想や宗教の入門を学び、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え方、文学の評価のための基本を身につけます。	東アジアにおける仏教の多様性や重層性、そして社会とのかかわりを理解する。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
仏教における人間形成論	仏教は基本的に人生を苦と捉える宗教であり、世俗的な成功や幸福の価値を否定する。そのような思想に強く影響された社会で、人間がいかに自己を形成し、自分の生き方に向かい合っていくかを、仏陀自身およびインド・中国・日本の高僧や信者の事例をもとに考える。	人文科学の中の哲学領域に関する基礎的な知識と考え方を修得する。	仏教の基本的な考え方を説明できる。仏教に影響された社会における人間形成の課題や特色について自分の考えを持つことができる。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
認知心理学入門	私たちの行動の背景には、自覚することが難しいにもかかわらず大きな影響力を持つさまざまな心理的要因が関与しています。この授業では、認知心理学の研究成果を紹介しながら、このような心理的要因の基本的な特徴について取り上げます。	心理学や対人コミュニケーション論に関する基礎を身につけ、広い視野とバランスのとれた判断を可能にする豊かな人間性を持った人材の育成をめざします。	認知心理学の基礎的知識とともに、人間の行動の背景について心理学的に説明するための基本を習得することを目標とします。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
行動心理学入門	行動心理学における種々の領域について講義を行い、行動心理学という領域の大切や、研究例を紹介します。	人間の本性や行動、文化や芸術の側面に関する研究分野が人文科学です。この科目では、教養の根本である学問のうち、行動心理学の入門を学び、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え方の基本を身につけます。	行動心理学における基本的なトピックの理解をめざし、行動心理学的な視点を身につけることを目標とします。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
実験心理学入門	本講義では、心理学の基礎領域における実証科学的な実験法の解説を行います。さらに、各実験計画について具体例を挙げながら説明し、心理学の研究がどのように行われるかを概観していきます。	人間の本性や行動、文化や芸術の側面に関する研究分野が人文科学です。この科目では、教養の根本である学問のうち、心理学の入門を学び、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え方の基本を身につけます。	心理学実験法および実験計画を理解し、心理学的な視点を身につけることを目標としています。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

発達と学習の心理学	本授業 現代社会では子どもへの教育が重視され、その中で、子どもの心を理解することが不可欠となっています。それと同時に、大人自身の心を客観的に捉えることも重要となっています。本授業では、人間が成長する過程における発達と学習に関する知見を提供し、自らが学び、考え、成長する態度を養えるよう基礎的知識を概説します。	本授業は基礎教育科目であり、幅広い視野に基づく行動的知性と豊かな人間性を身につける教養科目に位置づけられています。	人間の発達や学習することについて理解を深め、子どもや大人の心の様相を心理学的視点から考察できるようにすること。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
パーソナリティ心理学概論	パーソナリティ心理学とは、従来の「人格心理学」や「性格心理学」に概ね相当する。本授業では、心理学がパーソナリティをどのように捉えているのかについていくつかの代表的立場の考え方について学び、パーソナリティの形成に関わる生物学的・心理社会的要因にはどのようなものがあるか、パーソナリティをどのように測るのか、パーソナリティは変わるのか、といったテーマに関して、これまでに蓄積されている知見に触れる。	幅広い視野に基づく行動的知性と豊かな人間性を身につける教養科目に位置づけられる。	パーソナリティについての多面的・多角的な理解を深めると同時に、学んだ知識をどのように活かすことができるかについて考え、実際に試してみることを目標とする。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
障害者心理学	障害は、因果関係が明確に捉えられるものばかりではない。むしろ、因果関係など特定できない複雑なものである場合が多い。長く医学モデルで捕らえられてきた障害という概念を、人と人との関係性の世界でかたち創られる世界と捉えなおしてみる。物語の視点で障害を読み解くとき、障害は、診断名で規定するのではなく、人が生きあう生活の中で理解する必要があることがわかる。本講義では、関係性の中で見え隠れする障害の姿を、物語を通して紐解く。	出会った人々の共に生きあうかたちで、障害は重くも軽くもなる。共に生きあうかたちの中で、弱みは、人の真の強さを生み出すものでもあると理解できたとき、優しく、温かく人々と共に生きるまなざしをもつ自分になれるのだらうと思います。	本講義によって、障害を医学モデル、社会モデルといった二文法的な見方で捉えるのではなく、それらを統合した相互作用モデルという視点で捉えることについて受講者それぞれが熟考する機会となる。物語を題材としながら、講義に参加し考えることを通して、障害についての理解を深めることができる。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
子どもの言語とコミュニケーション入門	ここでは、子どもとの教育的係わり合いを念頭において、子どもの言語とコミュニケーションに関わる種々の問題について検討する。	基礎教育教養科目社会科学系科目の達成目標に対応する。	子どもの言語とコミュニケーションに関する基本的枠組みを自身のうちに形成することを目標とする。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
学校臨床心理学	学校の中で起きる様々なこころの問題を知り、その問題に寄り添い、働きかけていくことの重要性を学ぶ。	本授業は基礎教育科目である。	・学校臨床の実情を分かるようになること ・子どもや教師への臨床的な視点を持つようになること ・学校臨床の基本的な知識を習得すること	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
言語習得論	本授業では、母語や外国語がどのように習得されるのか、そのプロセスとメカニズムについて主に言語心理学的観点から概説します。	基礎教育教養科目人文学系科目の達成目標に対応します。	言語習得に関する関心と理解を深めることを目指します。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
質的心理学研究法入門	数値で示すことが難しいその人の在り方や、すくい上げられにくい少数者の声に着目する研究方法として、質的研究法があります。この授業では、心理学において質的研究をするとはどういうことなのか、また実際にどのような方法で研究が行われているのかについて扱います。	質的な研究方法に関して知り、他者理解への関心を高める。	心理学における質的な研究方法の意義について理解し、データ収集や分析の方法に関する基本的な知識を得ることを目標とします。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
児童生徒の思考と認知	児童生徒の思考、認知について、基礎的な知識や概念について講義を行います。その際、デモンストレーションも交えながら、伝統的な方法論から最新の研究まで紹介します。	基礎教育の授業であり、全ての学部が学生が選択履修することが出来ます。児童・生徒の思考・認知のメカニズムについて、基礎的な知識を身につけます。	この授業では、思考・認知についてのこれまでの知見を学び、それらを学校教育に活かすにはどうしたらよいかについて考えることが出来る人材を育成します。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

関係からみえる子どもの育ち	自分と他者そして対象物といった関係を通しての子どもの育ちをより現実に近い形で学ぶ。遊びをキーワードに子どもの日常生活でよく目にし、よく利用するモノ（絵本、紙素材）を具体的に利用しながら授業を展開する。授業を通して、自分と他者そして対象物と関わる子どもの遊びが、子どもの関係発達にどのように影響するのかを体験しつつ学ぶ。	主体的に挑戦し、何かを発見し生み出すといった能力の開発に関連する	日常生活の人—もの—人関係が、子どもの発達に影響することを学ぶ。子ども期の遊びの意味に洞察を深めることができる。子どもの発達水準に合わせた遊びを計画する意味を理解できる。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
日本文学（古典）	11世紀初頭に成立したとされる『源氏物語』は21世紀初頭の今日にいたるまでさまざまなかたちで享受されている日本古典文学の代表的な作品である。この講義では、活字化された現代版『源氏物語』をもちい、『夕顔』巻を中心に据えながら、「桐壺」「帚木」「空蝉」の各巻も参照し、テキストを精読する。文化的背景や作品構成などについても考察する。	基盤教育教養科目（人文科学系科目）の「文学、文化、芸術の評価や鑑賞のための基本を身につける」という達成目標に対応している。	・古典文学作品にたししみ、複眼的によむ力を身につけること ・辞書を駆使し、古典語の意味を考えながら解釈する力を身につける	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
日本近代文学講義	俳句・短歌・現代詩といった文学活動に始まり、放送劇・演劇・映画の脚本・演出、さらには社会評論から歌謡曲の作詞まで、まさにメディアを横断して最先端の創造活動を続けた異能が寺山修司である。メディアの構造を揺さぶるその実験的な活動は、常に異端であり、前衛であり続けた。この授業では、寺山修司による人物評論を読み、その機知に富んだ論理展開を味わうと同時に、寺山が脚本あるいは演出を手がけたラジオドラマや実験映画を鑑賞し、その芸術的な創造行為について多角的に理解を深めていきたい。	この授業は、基盤教育・教養科目の人文科学系科目（文学領域）として、全学部学生に開かれている。本科目では、教養の根本である文芸の入門を学び、背景となる文化を理解するための基礎的な知識や考え方、評価や鑑賞のための基本を身につける。	さまざまなジャンルの作品にふれ、その特色や魅力を深く理解する。作品が生まれた文化的背景について理解し、作品読解のための柔軟な思考を身につけることを目指す。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
日本の小説	近代日本の掌編・短編小説を素材に、文学テクストを読むための知識や方法を具体的に提示し、文学および小説の真の面白さを伝授する。この講義のサブタイトルは「ディープノベルによるこそ」です。明治中期以降の日本で書かれた「深い小説」を、深く豊かに読み味わうためのレッスンである。	人文科学系科目の教育目標である「教養の根本である哲学、心理学、文学、芸術の入門を学び、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え方、文学、文化、芸術の評価や鑑賞のための基本を身につける」に関連する。	日本の近代小説の特質と魅力を知り、文学的読書が主体的に行えるようになる。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
日本の古典	日本の古典文学の先頭に挙げられる『万葉集』について、そのことばと表現を学ぶ。現存最古の歌集と言われる『万葉集』とはどのようなものか、そもそもそんなに古いものが本当にあるのか、といったことから、「よむ」ということの意味についても考えてみたい。	基盤教育教養科目（人文科学系科目）の「文学、文化、芸術の評価や鑑賞のための基本を身につける」という達成目標に対応している。	・日本の古典作品の成り立ちや内容を知り、興味を持つようになる。 ・文字で書かれた作品をよむ際には、様々な観点があることを理解する。 ・古典文学作品について調べるための基礎的な知識を身につける。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
韓国文学	韓国文学とは一体何なのか、韓国文化・韓国人の精神世界はどのようにして形成されたのか、「純愛」「子供」「恨」「動物」「愚者」「道」「悪女」「掃蕩」「知識人」「戦争」「越境」といったテーマを通して韓国文学のルーツをたどります。	教養科目関係の選択人文科学科目として、韓国文学と韓国文化への理解を深める力を養います。	韓国文学を通して、韓国人が連綿と育んできた生き方や美意識、自然観への理解を深めると同時に、日本文学への理解をも深めます。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
ドイツ文学	ドイツ文学について概要とその特徴を講義します。特に、教養として知っておくべき近代文学を扱う予定です。	グローバル化時代において大学で身に付けるべき異文化理解のための一つである。	ドイツ文学にかんする基礎的知識を教授します。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

フランス文学	文学のみならず多岐に渡り学びます。	人文科学系科目では、教養の根本である哲学、心理学、文学、芸術の入門を学び、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え方、文学、文化、芸術の評価や鑑賞のための基本を身につけます。この授業ではフランスの文学を対象とし、基礎的な知識や考え方を身につけます。	フランス文学は、哲学や科学思想、美術や建築と深く結びついて発展してきました。それは一方で洗練された都市の文学であると同時に、外なる自然を探求し、ついに自らの内に包含せんとする野生の文学でもありました。人類文明を文学として昇華し、可能なかぎり普遍的な「世界文学」たらんとした。その企ての成否は別として、地球文明のありようが大きく変質しつつある今、私たちが改めてフランス文学から学ぶことは多々あると思われます。授業では19世紀から20世紀にかけての文学や思想・芸術をもつら取り上げ、都市と自然の相克を論じます。過去の文人や哲人の自然観・人間観は現代にどう受け継がれているか、それが日本のサブカルチャーとどう関わるかにも言及します。学生との応答で講義内容は変化するため、シラバスどおりの授業になるとは限りません。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
比較文学	新規開講科目 シラバス未定	新規開講科目 シラバス未定	新規開講科目 シラバス未定	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
ロシア文学	ロシア文学の代表的な作品を題材に、時代背景、芸術思潮をふまえながらロシア文学史を学びます。	以下の達成目標に対応しています。教養の根本である哲学、心理学、文学、芸術の入門を学び、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え方、文学、文化、芸術の評価や鑑賞のための基本を身につける。	1. ロシア文学に親しみ、理解を深めること。2. 文学を考察する方法について学び、分析する力をつけること。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
英文学入門	欧米各国の文学のうち、英国の文学に関する入門的な講義を行います。	人文科学系科目では、教養の根本である哲学、心理学、文学、芸術の入門を学び、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え方、文学、文化、芸術の評価や鑑賞のための基本を身につけます。この授業では英国の文学を対象とし、作品の評価や鑑賞のための基本を身につけます。	英国の文学について基礎的な知識や考え方を身につけます。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
米文学入門	米文学への入門として、20世紀を中心に主要な小説について概説する。	教養科目（人文科学系）として、米文学を素材に、文学を評価・鑑賞するための基本を身につける。	米文学を理解するための基本的な知識や観点を学ぶ。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
ヨーロッパ地域文化論	ヨーロッパの文化・芸術を形成する様々な側面について広く学ぶ。とりわけ、旧来のハイ・アート（建築、彫刻、絵画等）の分類には含まれないロウ・アートに注目する。	幅広い教養を身につける教養教育のうち、人文科学系芸術領域として開講される。	・ヨーロッパの文化・芸術についての基礎的な知識を獲得する。・獲得した知識をもとに、その他の地域・分野の文化的事象に対しても、積極的に興味を広げられるようにする。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
現代美学	イメージの創出において、また美的体験において、記憶は重要な役割を果たしている。記憶が芸術とどのように関わっているのか、いくつかのテキストおよび芸術作品をとらえて検討していく。	この授業では、人文科学系科目の到達目標である教養の根本としての哲学、心理学、文学、芸術のうち、美学・芸術に関する基礎的な知識を身につけ、幅広い教養を育むとともに、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え方、文学の評価のための基本を身につける。	美学を学ぶ上での基礎的な知識を習得し、イメージや美をめぐる諸問題について考察できるようになる。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

芸術学	現代社会においては様々なイメージが満ちあふれ、私たちは少なからずその影響を受けている。イメージをとおして、何が伝えられてきたのか、またどのように解釈しうるのかを、西洋美術の歴史を踏まえ、いくつかの方法論を紹介しつつ、考察していきたい。	この授業では、人文科学系科目の到達目標である教養の根本としての哲学、心理学、文学、芸術のうち、芸術に関する基礎的な知識を身につけ、幅広い教養を育むとともに、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え、文学の評価のための基本を身につける。	あるイメージを目にしたときに、その内容や意味、背景、制作された意図などについて自らの言葉で語れるように、また、現代における様々な視覚的イメージについて、批判的に検討できるようになる。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
芸術と自然	地域や時代の枠を限定せず、世界の様々な芸術活動のなかで、自然とのかわりが見出せるものを対象に、それぞれの創作における自然との関係性を探る。	幅広い教養を身につける教養教育のうち、人文科学系芸術領域として開講される。	・様々な文化、芸術の諸相を理解する。・人間の活動と自然の関係について考察する。・文化や自然の現象を体験するために自主的に行動する。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
音楽通論	音楽の仕組み。	上記到達目標に達するための学習を行う。芸術の評価や鑑賞のための基本を身につけるために、音楽の仕組みを学ぶ。	音楽の仕組みに関する基礎的事項の理解。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
声楽の魅力	世界には様々な「声」による芸術があります。本科目では、その中から特に西洋クラシック音楽の発声を用いた声楽に焦点を当てて、その魅力に迫ります。特徴のある作品や楽曲の鑑賞を通して、それぞれの音楽表現の違いに触れながら、その魅力がどのような要素から成立しているのかについて考えます	人文科学系の中の科目で、内容は芸術・文化領域に属している。その中でも芸術の音楽に関する内容を主体とする。	・音楽の中の声に興味を持ち、声楽の世界に対する関心を高めることができる。 ・声の特徴や、表現の違いなどに注目して、演奏を鑑賞することができる。 ・声の種類（声種）の違いとその特徴を聞き取る事ができる。 ・鑑賞した演奏について、自分の言葉で説明したり批評したりする事ができる。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
管打合奏演習	吹奏楽器（管楽器・打楽器群）構造とその奏法を理解し管打合奏の基本を習得する。また、演奏を通じて社会に対してどのように貢献していくか探求する。	基礎教育科目教養科目人文科学系科目であり、合奏体の中で楽器同士が、演奏上で共有し合っていることを認識する。	吹奏楽オリジナル作品を中心に演奏研究を行い、オーケストラアレンジ作品、ポップス、ジャズ等にパリエーションを広げ、研究発表を行う。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
音楽の常識	本授業では、「音楽の常識」を基礎から学び、自ら音楽を楽しむための知識と技能を身につけます。音楽に必要な楽譜の読み方、ルール、音楽の歴史、名曲の鑑賞、合唱実技などを学び教養を高めます。	「音楽の常識」を知ることにより、教養を高め、地域社会で幅広く活躍できる人材を育てます。	「音楽の常識」である音楽に関する基礎的な知識を身につけ、生涯にわたって音楽を楽しむ心を養います。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
日本文化A	能について、基本的な事柄（能舞台、作品の特質など）を講義する。能は、中世以来、現代まで受け継がれ、世界遺産に登録された日本を代表する伝統芸能である。知識を得ることを合わせて、実技を体験することを通して、能の身体技法について考える。	下記の教育目標と関連する。人文科学系科目では、教養の根本である哲学、心理学、文学、芸術の入門を学び、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え、文学、文化、芸術の評価や鑑賞のための基本を身につける。	日本の伝統芸能に親しむ。日本文化を発信する手がかりを得ることが期待される。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

日本文化B	中世以来、現代まで受け継がれている能は世界遺産にもなっている日本の代表的な伝統芸能である。能を通して、日本の伝統的な音声と身体所作の特性について学ぶ。	人文科学系科目では、教養の根本である哲学、心理学、文学、芸術の入門を学び、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え方、文学、文化、芸術の評価や鑑賞のための基本を身につける。	日本の伝統芸能に親しむ。 日本文化を発信する手がかりを得ることが期待される	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
美術表現基礎	美術の平面表現(絵画)および立体表現(工芸)の基礎について理解を深める授業です。演習的内容を含めるので受講者数の上限を20名程度に設定しています。	基盤教育教養科目の人文科学系科目のひとつです。教育学部で開設している「デッサン」や「立体構成」といった授業の入門的な内容となっています。	美術における対象物の「見方・捉え方」を習得する事が挙げられます。また、その「見方・捉え方」をもとに、自分の考えを作品として具現化する美術表現について理解を深める事を目指します。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
近現代美術論	広範なジャンルの作品を取り上げ、近代および現代の美術について考察する。批評的言説、美術史、芸術学、美術理論、さらには作家論、作品論なども交え、今日の美術を読み解く。	現代に生きる人間の教養の基礎として、今日の社会における創造活動としての美術について素養を高める。	近代および現代の美術表現の多様性とその変遷を理解し、美術への関心を高めることを目標とする。また、自らの視点で美術を考察する能力を培い、明確に社会のなかで美術を位置づけられるようにする。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
身体文化A	日本の伝統文化である能の身体技法に、現代のボディメソッドを応用し、呼吸、発声、立つ、座る、歩くなどの日常生活での動作に应用する。心と体のつながりに注目し、マインドフルネスにつながる可能性を探る。	下記の教育目標と関連する。 人文科学系科目では、教養の根本である哲学、心理学、文学、芸術の入門を学び、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え方、文学、文化、芸術の評価や鑑賞のための基本を身につける。	日本の伝統文化を知り、身体感覚を高める。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
身体文化B	日本の伝統文化である能の身体技法に、現代のボディメソッドを応用し、呼吸、発声、立つ、座る、歩くなどの日常生活での動作に应用する。心と体のつながりに注目し、マインドフルネスにつながる可能性を探る。	下記の教育目標と関連する。 人文科学系科目では、教養の根本である哲学、心理学、文学、芸術の入門を学び、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え方、文学、文化、芸術の評価や鑑賞のための基本を身につける。	日本の伝統文化を知り、身体感覚を高める。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
身体文化C	日本の伝統文化である能の身体技法に、現代のボディメソッドを応用し、呼吸、発声、立つ、座る、歩くなどの日常生活での動作に应用する。心と体のつながりに注目し、マインドフルネスにつながる可能性を探る。	下記の教育目標と関連する。 人文科学系科目では、教養の根本である哲学、心理学、文学、芸術の入門を学び、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え方、文学、文化、芸術の評価や鑑賞のための基本を身につける。	日本の伝統文化を知り、身体感覚を高める。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
身体文化D	日本の伝統文化である能の身体技法に、現代のボディメソッドを応用し、呼吸、発声、立つ、座る、歩くなどの日常生活での動作に应用する。心と体のつながりに注目し、マインドフルネスにつながる可能性を探る。	下記の教育目標と関連する。 人文科学系科目では、教養の根本である哲学、心理学、文学、芸術の入門を学び、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え方、文学、文化、芸術の評価や鑑賞のための基本を身につける。	日本の伝統文化を知り、身体感覚を高める。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

多言語 コミュニケーション学A	世界を見渡せば日常的でありふれたことだとさえ言える多言語を用いた意思疎通を、授業の中で実践してみます。多言語状況では、発音や文法の正確さよりも意思疎通の実現が目指されます。ここでは不完全な言語運用能力も工夫ひとつで非常に役に立つのであり、そうしたことを教室活動とおとして体験していただきます。/In this course we practice communication in several different languages, which is simply an everyday phenomenon in many places in the world but rare in Japan. In multilingual situations we try to obtain mutual understanding rather than correctness of grammar or pronunciation. We will experience achieving understanding with some good use of our limited knowledge and ability in foreign languages throughout classroom activities.	すべての留学生が受講できます。正規学部生と学部の特別聴講学生は、基礎教育科目として受講することができます。/Students in any status can take this course. The course is part of General Education Curriculum for undergraduate and exchange students.	多言語状況は言語コミュニケーション自体に関する理解を深める絶好の場。自分の母語のあり方を振り返るとともに、クラスメートがやっている自分とは違ったコミュニケーションの仕方にも目を向ける視点を養っていきます。/We will experience achieving understanding with some good use of our limited knowledge and ability in foreign languages throughout classroom activities. This course also provides opportunities to reflect on our ways of communication in our mother tongue and to know better classmates' different ways from ours.	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
多言語 コミュニケーション学B	世界を見渡せば日常的でありふれたことだとさえ言える多言語を用いた意思疎通を、授業の中で実践してみます。多言語状況では、発音や文法の正確さよりも意思疎通の実現が目指されます。ここでは不完全な言語運用能力も工夫ひとつで非常に役に立つのであり、そうしたことを教室活動とおとして体験していただきます。/In this course we practice communication in several different languages, which is simply an everyday phenomenon in many places in the world but rare in Japan. In multilingual situations we try to obtain mutual understanding rather than correctness of grammar or pronunciation. We will experience achieving understanding with some good use of our limited knowledge and ability in foreign languages throughout classroom activities.	すべての留学生が受講できます。正規学部生と学部の特別聴講学生は、基礎教育科目として受講することができます。/Students in any status can take this course. The course is part of General Education Curriculum for undergraduate and exchange students.	多言語状況は言語コミュニケーション自体に関する理解を深める絶好の場。自分の母語のあり方を振り返るとともに、クラスメートがやっている自分とは違ったコミュニケーションの仕方にも目を向ける視点を養っていきます。/We will experience achieving understanding with some good use of our limited knowledge and ability in foreign languages throughout classroom activities. This course also provides opportunities to reflect on our ways of communication in our mother tongue and to know better classmates' different ways from ours.	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
日本語を文法的に考える	私たちは、普段、ことばを自由に用いてさまざまな言語活動をおこなっているが、なぜその語を用いるのか、どうしてその順序で表現するのか、といったような観察をしてみると、ことばは、ある一定のきまりに基づいて用いられていることが明確にわかる。この授業では、現代日本語を対象として、こういったことばの運用における法則性について考察する。	特に「知識・理解」および「思考・判断」の項目に深く関わる	・日本語の構造や機能についての基本的知識を身につけ、現代日本語の諸現象について考える力を身につけること ・変化過程にある現代日本語を対象化し、分析的に考察する習慣を身につけること	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
論理表現の技術	大学での学びに必要な、論理表現の技術を修得する。特に、論理的な文章を書くために必要な作文技術について、講義と実技を行う。また、受講生の人数によっては、新聞や書物を読む時間を設け、限られた時間で速く読む方法やポイントを押さえて読む方法についても修得する。	論理表現は、レポートや卒業論文など大学での学習に必須となるだけでなく、コミュニケーションにおいても重要である。1～2年生にとっては学問の基礎技術として、3～4年生にとっては教員採用試験や就職活動の準備として、日本語表現を磨くための科目とする。	・論理的な文章を書くために必要な作文技術について理解する。 ・必要な情報を効率よく取りながら読む技術について理解する。 ・引用や論証、例証などをとらえた説得的な文章が書けるようになる。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Japanese Communication Arts	COURSE DESCRIPTION In this course, we will explore various aspects of Japanese Communication Arts. This course will introduce different communication styles, which are crucial for successfully functioning in Japanese society. Japanese has a set of discourse styles, or registers that can seem complex to newcomers. We will look at the styles of speech used in personal versus public situations, by men and by women, by old people and young people, in a way that will help clarify the differences and offer you a window into Japanese culture. In addition to presenting the different styles, the class will help you situate them in terms of Japanese history, society, culture and education.	The goal of this course meets the Principles and Aims of Utsunomiya University by helping students have a better understanding of other cultures as well as develop the skills necessary to communicate with people of other cultures.	COURSE OBJECTIVES The ultimate goal of this course is to help students enter the Japanese way of thinking through the Japanese language and through a deep knowledge of Japanese culture and society.	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

ことばから見た人間	「ことば」に対する言語学的（科学的）な接近法の初歩を学び、その視点から人間の有様や営みの諸相について考察する。	教養科目中の人文総合領域科目であり、幅広い複合的な問題に対する科学的・論理的な思考を主体的かつ柔軟に行えるようになるための素地を養う。基盤教育科目・教養科目人文科学系の学修・教育目標及び教育学部の学修・教育目標中の（A）と最も関連がある。	言語への記述的・科学的な態度を身に付け、言語の関わる諸事象に対して理性的な思考をできるようにすること。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
社会言語学概論 —日本語の変遷—	全学生対象の、社会言語学の基礎を学ぶ授業です。社会言語学とは何かを学び、日本語が変わっていく面白さについて考えていきます。	特になし。	(1)社会言語学について知る。 (2)日本語が変わっていく姿を自分で確かめる。 (3)資料収集力やデータ分析力をつける。 (4)発表技術を身につける。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
年少者日本語教育	日本語を母語としない子どもへの教育の現状と課題について学び、学校生活でのことばの難しさとその支援のあり方を検討する。	基盤教育教養科目人文学系科目の学習・教育目標に対応する。	日本語を母語としない子どもへの日本語教育に関する関心と理解を深め、基礎的な知識を身につける。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
生涯学習概論	教育そのものを根底から問い返すという問題意識を常に背景に置きながら、「生涯学習」が、どのように理解され、どのようにして実践されるべきかについて、受講者自身が考えていけるように講義する。なお、本科目は、国際・教育・農・工学部の教養科目でもある。	講義を受けている時間だけが学習時間だと限定してしまうことなく、日常生活の中で普段から、「いつでも、どこでも、だれからでも、なにからでも、どのようにでも」自ら学び取っていく食欲を持つこと。	授業で重視している目標は、①生涯学習および社会教育についての基礎知識の習得、②生涯学習時代への主体的・能動的対応として「考える方法」を考えること、③生涯学習実践の中心的課題として「自分自身を学ぶ」ということの学習、の3点である。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
成人教育と参加型学習	この授業ではおとなはどのような存在なのかについて探ります。皆さんは自分のことを子どもだと思いませんか？おとなだと思いませんか？子どもとおとなの違いとは何でしょう？おとなの特徴は何でしょう？この問いに対して「おとなは子どもと違って頑固で他人の話を受けない」と答える人が多いです。それはなぜでしょうか？また、「おとなは冷静に判断することができる」と答える人も多そうです。それはなぜでしょうか？親や先生など周囲のおとなを想像してみましよう。おとなの特徴を理解することは、日常生活においておとなとコミュニケーションを取るうえでとても役立ちます。また、自分自身もおとなと捉えてみることで今後より学びやすく目標を達成しやすくなるかもしれません。そのような実践的なヒントを成人教育学から探してみましよう。さらに、学部問わず他の授業にも役立つ参加型学習の手法（アイデアを考える、プレゼンテーション等）も学びます。人前で話すことや聞くことが苦手な人でも練習の場として考えて安心して参加してください。	人間の行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え方を身につけるという人文科学系科目の教育目標に対応しています。	・成人学習者の特徴および教育方法について理解する。・学部問わず今後の学習に活用できる参加型学習の手法やファシリテーションについて理解する。・他者と関わりながら生涯にわたって主体的に学ぶ意欲を喚起する。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
教育の裏側に光を当てる	教育にまつわる極めて実践的なトピックであるにも関わらず、学校教育では真正面から扱われることの少ない事柄をあえて組上に載せ、徹底的な討論をさせることで、受講生が受けてきた教育をより広い視点から捉えさせ、固定観念を乗り越えてあらたな社会を切り開く力を身につけさせることを志向するアクティブ・ラーニング科目である。	本学の教育目標に謳う、問題解決能力および“あらたな社会”を拓く力の育成に対応している。また基盤教育が目指す「心の底からわき上がる」知識欲を生じさせる点でも極めて有効な科目である。	・人が見落としがちなのに、多くの論点や興味深い事実が存在することを意識できるようになること。 ・あらゆる物事は、さまざまな側面から肯定したり否定したりできることを理解できるようになること。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

生活美学	・わたしたちの美学を藝術に限定することはない。また、藝術にある個人性がいつも美の頂上にあるとは限らず、「芸術」そのものから見直さねばならない。授業では、日常的な文化を個々の感性的な観点、あるいは実践的な視点から美（醜を含む）を参照する。つまり、「日常（所作）の実践哲学」をお伝えし、共有してゆきたい。・たとえば、みなさんは日本文化を西洋の眼（西洋美学）で眺めてはいないか。日常生活の周辺にあるモノやコト、そしてヒトとの交わりのうちに美を見出し、これらを自らの言葉で客体化し共有してゆく、いわば「和文化コミュニケーション」である。	・日本文化の本質（和の精神）を理解しようとするなかで得られる感性は、本来的なグローバル感覚を身につける第一歩となる。	・日本の心にふれながら「和の品格」を身に付ける。これを和の「しきたり」といってもよい。授業では、相互の報告×批評にある様々な着眼や感性の働きにふれ、共同的探究の力を養う。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
ものと文化と社会	文化について考える際に「もの」は非常に重要であるといえる。それはその文化を所有する集団のアイデンティティを端的に示すと同時に、その集団以外の者がそれをどのように読み解くかによって文化、さらにはその集団に対する認識が示されているといえる。本授業では「もの」を通じて文化や社会がそこにどのように示されているのかについて考察していく。またこれに関連して国内外の博物館についての紹介を行い、その展示を題材に議論していく。	本時は文化について考える授業となるため、「人間とその文化」、「社会の変とくみ」、「現代の科学と技術」や「さまざまな言語」に関する基礎知識や考え方を学ぶことから、幅広く深い教養と豊かな人間性を養うことができる」に該当する。	「もの」を取り巻く問題点に気づくことができるようになると同時に批判的視点を養う。また、博物館などの文化についての教育活動へのよきオーディエンスを目指す。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
映像分析の実践	本授業は、写真、映画、テレビ、インターネットなど、様々な媒体を通じて触れることが多い映像が、どのような背景のもと制作されているのか、そこにはどのような「意図」や「時代性」があるのかを、実際に映像を分析する作業を通じて学んでいきます。事例としては、前半は20世紀初頭のアメリカで撮影された映像（写真・映画のワンシーン等）、後半は近年の日本の新聞や雑誌等に掲載された写真を扱います。この授業では、知識を得ることよりも、「議論する」「書く」「発表する」など、自分が考えたことを言語化して発信する力を備えることを重視します。	「人間とその文化」について、それがどのように記録されているのか、映像分析をすることを通じて考えていきます。	一連の活動を通じて、映像を読む力（メディア・リテラシー）、コミュニケーション力、文章表現力を備えることを目指します。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
世界の中の日本文化	かつて「ハラクリ」「チョンマゲ」と揶揄されていた日本のイメージは、外国人ジャーナリストのダグラス・マックレイがオタク文化を「ジャパニーズ・クール」と言い換えたことで一転しました。今日、日本の映画、アニメ、マンガ、コスプレなどが、イベントや動画サイトなどを通じて世界中に発信され、文化産業の新たな可能性を作りつつあります。「日本」は、これまで、どのように発信され、いかに受け止められてきたのでしょうか。本授業では、異文化としての「日本」に焦点を当てることにより、異なる文化が遭遇することがいかなる意味を持つのかを、みなさんと一緒に考えていきたいと思えます。	「人間とその文化」について、それがどのように発信されているのか、精読、分析、発表等を通じて考えていきます。	本授業は、世界のなかで、「日本」「日本人」「日本文化」が、どのように受容されているのか、あるいは発信されているのかを、「精読」「分析」「議論」などの活動を通じて考えていきます。これらの活動を通じて、思考力、コミュニケーション力、そしてメディア・リテラシーを備えることを目指します。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
ボディ・ランゲージ	スポーツ科学や健康科学を通して、多様なものの見方を培うのに必要な幅広い基礎的知識を身につけることを目的とします。	本授業は、教養教育科目・健康科学系科目に属する選択科目です。大学および将来にわたって生活の基盤となる「運動」、「栄養」、「体養」に関する諸科学を修得します。また、学生の要望に応じた複数の科目を開設し、健康科学に関する幅広い教養と実践力を学習します。	「運動」、「栄養」、「体養」が有機的に融合したスポーツ科学や健康関連諸科学を体系的に修得し、生活の質的充実の基盤となる食事や健康の重要性とスポーツの果たす役割やスポーツが本来有する「楽しみ」を知り、自ら健康を維持増進させるための基本的な知識と実践力を養成します。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
日本国憲法	憲法とは、国民の人権を保障するために、国家権力を制限し拘束する規範である。講義では、人権論を中心に検討していく。また、可能な限り最高裁判例等の事例を紹介する。	幅広く深い教養を修得するにあたり、憲法を中心にしてこれからの社会や国のあり方を考える科目である。教員免許取得希望者においては、必修の科目である。	・憲法の基本概念を修得すること・憲法の重要判例を理解し、批判的に考察できること	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

法学入門	この授業では、賛否や意見の分かれる時事問題を主な素材として、「法的に考える」とはどのようなことか、なぜ「法的に考える」ことが必要かを体験してもらうことを主な内容とする。	法的思考を用いて現実社会における諸問題の対応／解決能力を養い、さらに社会的な立場の違いにより、起きている問題についての評価が異なることを理解する。	「法的に考える」とは、一定の問題について、様々な立場があり得ることを理解した上で、自らの立場を明らかにし、これを説得的に／合理的に主張するという一連のプロセスを辿るものであるので、このプロセスを理解し、関心のある問題についてこれを実践することを目指す。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
国際化と人権	人権とはhuman rightsという言葉の翻訳です。「人間が人間らしく生きていくために社会によって認められている権利」とでもいえましょうか。日本では、第2次世界大戦後日本国憲法によってようやく認知された考え方です。しかし、現実の場面での具体的な内容や解釈を明らかにするのはそう簡単ではありません。まして、人やモノや情報が国境をこえて行き交う「国際化」の時代では、人権も国際的レベルで考えていく必要があります。世界人権宣言や日本も締結している国連の人権諸条約（国際人権規約など）は、まさにそうした客観的普遍的な基準です。本授業では、日本における人権問題をこうした国際的基準に照らして検討します。	人権教育は、単に心の問題だけではなく、実態や制度に関する正確な知識と考察が伴わなくては道徳論に終わってしまいます。また、国内的論理だけではなく、国際的基準を理解することにより、多文化共生の理念とも合致する認識が生まれます。	外国人や社会的に不利な立場にある人たちの人権問題を中心に、国際人権基準をふまえて日本社会における人権のあり方を考えることにより、今日進行している多文化共生社会に適応する人権意識の向上をめざします。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
知的財産権概論	知的財産権推進計画2013で謳われたように、大学における知的財産教育が国際競争力強化の観点から、更に重視される方向にある。当該方針に則り、初学者が最初の知的財産権制度を学ぶ指標の一つとして挙げられるのが、国際知的所有権機関（WIPO）のスキル標準（IPSS）を参考に、国内法に基づき構成した国家検定「知的財産管理技能検定3級」（以降、知財検定3級と呼ぶ）である。本講義では、当該学習基準を、基盤教育がカバーすべき知財教育プログラムとして設定し、当該法域を対象とする講義を行う。	現代に必要なリテラシー、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるとともに、実践的で専門的な知識を修得を目指す。	知財検定3級レベルの知識修得を目指す。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
法学概論	本講義では、法学を学ぶ基礎を修得したうえで、わが国の司法制度をその担い手や手続の観点から概観する。また、憲法学、民法学および刑法学について、基本的な考え方を学ぶとともに、各法分野における論点をひとつずつ取り上げ、さまざまな角度から検討する。さらに、最高裁判例などの事例も可能な限り紹介し、考察を加える。	幅広く深い教養を修得するにあたり、法学を中心としてこれからの社会や国のあり方を考える科目である。	教養の1つとして、わが国の司法制度や法的思考方法を理解すること。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
国際政治史	近代ヨーロッパに生まれた国際政治のしくみは、大きな変容を繰り返しながら、二〇世紀には地球全体を包み込んでいくことになる。この授業は、（1）国際政治史を考えるための導入、（2）近現代国際政治の歴史的变化の概観、（3）二〇世紀後半の歴史という三部構成で展開される。特に、（3）に重点をおく。	現代社会に参画しながら身に付け続ける幅広く深い教養の基礎を学びます。	近現代国際政治の変容を「国家のかたち」「国家の行動」「国際秩序の展開」という三つの軸から理解した上で、現代世界の基礎を形づくった「冷戦史」について、その史的展開を理解できるようになることが目標である。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
戦争と平和をめぐる諸問題	戦争と平和をめぐる多様な問題を扱っている教科書を参照しながら、現代世界が抱える国際的問題の歴史的背景と現状を学習する。	現代社会に必要なリテラシー（素養）、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育を行うとする、大学の教育目標に対応している。	現代の問題に限らず、歴史を振り返りつつ国際関係について、自ら考察し分析する際の基本的な能力を養うことを目標としている。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

現代政治の理論と実際	現代政治はまさに生きものであり、刻々と変化する。この授業では、紙媒体の新聞報道やインターネット情報をもとに、とくに新聞報道を素材にして、その時々々のタイムリーな課題に注目しつつ、日本および世界における政治のダイナミズムを論じる。現在進行形で生じている政治・政策課題や社会的課題について取り上げこれを前半の授業では中心に進める。基本的にその年その年の大きな政治課題を取り上げる。	現代政治に関する基礎知識を身につけ、現在の重要な諸課題も取り上げることで、国内外の政府活動や政策課題に関する鋭敏な視点が持てるようにし、社会科学領域において政治活動のメカニズムについて理解する。	考察の対象を国内外に向け、国家間関係の変容や国家戦略を把握し、国際組織からコミュニティ組織まで様々な諸アクターの相互動態を探る。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
現代日本の政治と行政	政治はどこで、どのように決定されているのだろうか。なぜ、日本は政権交代が可能な選挙制度を取っているにも関わらず、結果として自民党の長期政権となるのだろうか。講義では、国会議員、官僚、利益団体・有権者、自治体の首長・議員、諸外国といった諸アクター(行動主体)の役割や目的、相互の関係について、選挙、立法過程、事業実施、対外交渉といった場面に沿って説明する。その上で、上の問いについて議論を行う。加えて、日本と米国とでは政治過程の違いについても説明する。	幅広い視野に基づく行動的知性と豊かな人間性を身につけることを目的とした教養科目のうち、社会科学系政治学分野の科目	日本の政治や行政の仕組みについて理解するとともに、理論や他国との比較から、日本の政治や行政の課題を見出す力を身につけることを目指す。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
グローバル・ガバナンス 論 入門	本授業は、グローバル・ガバナンスの入門編として、世界での様々な具体的な例を挙げながら世界の急速なグローバル化を背景に、グローバル・ガバナンスとは何か、どのような問題が起きているのかを考えていく。21世紀に入り、南北問題をはじめ、新興国の台頭など、世界のグローバル化はより一層複雑さを増してきている。IT技術の進展とともに世界中の情報ネットワークは途上国においても進歩しているが、その反面経済活動における格差や貿易不均衡、環境問題などは益々深刻になっている。グローバル・ガバナンスとは何か、何が問題なのか、討論を交えながら考えていく。	国際社会を理解し、これからの国際社会がどうあるべきか、現在どのような問題・課題があるのか、自分の言葉で語れるように、具体的な事例を多く取り入れて、世界ではどのような問題が起きているのか、そしてこれらの問題が日本とどうつながっているのか、具体的な事例を通して学ぶ。また、自分の言葉で伝える、という技術も学ぶべく、グループでの作業と発表を交えたワークショップ形式も随時取り入れ、これからの国際社会について考えていく。	今日の国際社会の様々な事象を論理的に分析・理解するために、身近なことから世界への結びつき、つながりを多角的に捉えて分析する視点が持てることを目指す。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
政治の世界	近代国家は、人々の多様に分節化した政治意識を一定の領域で国民の名の下に統合して発展してきた。だが、主権や自由といった近代国家を支配してきた主要な価値基準はだれを当事者とするかによって正当性を動揺させる契機を常にもってきた。ことに近年のグローバル化の波は否応なく国家における主権概念の転換を促し、市民の資格をめぐる排除・包摂の問題が改めて提起されている。こうした問題意識から本講義では、政治における価値や規範の多様性・流動性を主題としたクリティカルな政治学を講義していきたい。とりわけ後半では、「国家」と「国民」の乖離をめぐる問題として、外国人参政権問題、移民や無国籍者に対する市民権政策について世界各国の事例に関する比較研究を重要課題として提起するとともに、「国民主権」や「国益」といった概念がいかなる時に同調の圧力に転化するのかを議論していきたい。	政治の世界で起こっている社会現象を、国家や国際機構、市民社会そして人と人とのコミュニケーションという多層的な観点から考察するための、総合的な理解力、基礎学力そして情報処理能力を養成する。	現実の政治問題に対応できる理解力や思考能力を養うことを目的とする。日本の政治だけでなく、国際的な視野に立って、世界で生じるさまざまな政治現象の特殊性への理解を深める。このことを通じて、我々の日常生活を取り巻く政治的問題を正しく理解し、そこに主体的に働きかけ、よりよい社会を形成していく力を養成する。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
現代日本政治論	本講義では、明治維新から2009年政権交代後の現代に至るまでの日本の政治の構造と歴史を学んでいく。1回完結式で日本政治の重要な論点を取り上げて批判的に論じていく。日本政治の展開をアジアや欧米をめぐる国際政治的緊張関係において把握し、政治における理想と現実の関係、内政と外交の不可分性に焦点を当てる。政治学を学ぶ上で、日本の政治はいかに「開かれた」ものであったか、また日本政治において戦前と戦後はいかなる連続性をもっているのか、というのが履修者に問いかけたいテーマとなる	日本政治・外交をめぐる社会現象を、国家や国際機構、市民社会そして人と人とのコミュニケーションという多層的な観点から考察するための、総合的な理解力、基礎学力そして情報処理能力を養成する。	日本で生じる政治・外交・経済問題に対応できる理解力や思考能力を養うことを目的とする。ただし、国際的な視野に立って、日本で生じるさまざまな政治現象を相対化するための理解を深める。このことを通じて、我々の日常生活を取り巻く政治的問題を正しく理解し、そこに主体的に働きかけ、よりよい社会を形成していく力を養成する。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
経済学 I	テキストを用いて、経済学の基本的なカテゴリーを学ぶ。	国境を越えた社会の諸問題を、分野横断的に理解し、関連する基本的な知識を身につける。	経済学の基礎的なカテゴリーについて理解する。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

経済分析入門	経済学が蓄積してきた分析手法の詳細、経済理論の具体的内容については、専門教育科目で取り上げることとし、この授業では経済を分析するということの射程とその内容についての概要を解説する。	幅広い視野に基づく行動的知性と豊かな人間性を身につけることを目的とする教養科目に位置付けられ、その中でも社会科学系経済学領域の科目。	現実社会の様々な問題に対応可能な理解力や思考能力を養うことを目的とする。経済とは何か、そこでは何が問題とされているのか、そしてその分析手法の特徴とはどのようなものであるのか、といったことを理解しながら、我々の日常生活を取り巻く環境を正しく理解し、そこに主体的に働きかけ、よりよい社会を形成してゆく力を養成する。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
資本市場の役割と証券投資	直接金融への期待が高まる現在、資本市場に求められる役割とは何か。金融ビッグバン以降、激変する日本の資本市場の全容と投資とリスク&リターン考え方、株式投資・債券投資・グローバル証券投資・分散投資の方法などを実務の観点から解説する。	幅広い視野に基づく行動的知性と豊かな人間性を身につけることを目的とする教養科目のうち、現実社会の様々な問題に対応可能な理解力や思考能力を養い、日本社会のみならず、国際的な視野に立ち、それぞれの社会の特殊性への理解を深める社会科学系の科目である。	直接金融の基礎的な知識の習得をととして、現代社会に参画するために必要な資質を身につける。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
資本論を読もう	社会科学の古典としてマルクスの「資本論」を材料に、近代社会のものの方や考え方を学び、社会問題・経済問題に関する視点を学習する	経済学の一つの考え方であるマルクス経済学を通して、現実社会の様々な問題に自ら考え、自ら判断する能力を養う	現代社会における社会問題や経済問題の考察する視点を身につける	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
応用経済学入門	経済学の基礎を解説しながら、それが世の中に活かされている事例や、これから活かされることが期待されている分野などを紹介する。	宇都宮大学の教育目標の1、「現代社会に必要なリテラシー（素養）、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につける」に対応する。	経済学の基本的な考え方や基礎理論について事例を参照しながら理解することで、学生生活や進路選択、その後の社会人としての人生において、物事のとらえ方や考え方の引き出しを増やしていくことを目標とする。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
数理経済学入門	数学を利用したモデルによって、経済学の考え方を理解する。	経済学の理解を通して、現実社会の様々な問題に対応可能な理解力や思考能力を養う。	ミクロ経済学の基礎を学び、経済学の考え方・センスを身につける。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
ゲーム理論入門	経済学、生物学などをはじめ、応用範囲の広いゲーム理論の基礎的知識を学ぶ。	基礎的分析ツールの一つとして、ゲーム理論を学び、実際の社会をとらえ、分析を行い、問題解決を図る力を培う	ゲーム理論を使った、分析などを行えるようになる。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
農業経営入門	どのような農業経営を行っている人がいるかの事例に基づいて、農業に関わろうとする際に直面する問題について考える、基本的な素養を身につける。	農業経営や関連産業を素材として、現実社会の様々な問題に対応可能な理解力や思考能力を養う。	農業インターンシップ等農業の現場に出ようとする動機付け農業インターンシップ等農業の現場に臨む心構え	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
社会学入門	新規開講科目 シラバス未定	新規開講科目 シラバス未定	新規開講科目 シラバス未定	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

応用社会学	大きな変化に直面しているこの時代において、社会学に何ができるか、また、社会学でなければならないことは何か、について考える。講義は大きく2つに分けられる。前半は「社会」「権力」「公共空間」などを取り上げながら、理論的・方法的な観点から、社会学という学問を応用的にとらえるための基礎的な視点を獲得する。後半は、「ジェンダー・、セクシュアリティ、家族」といった具体的な論点をテーマにしながら、社会学を現実の問題に応用することの実際を理解する。	本授業は、基礎教育科目社会科学系科目に含まれ、「現実社会の様々な問題に対応可能な理解力や思考能力」の養成に必要な、応用社会学の視点的涵養という点で、学習・教育目標と関連している。	社会学の基礎的な概念の習得を通じて、社会学に何ができるか、また、社会学でなければならないことは何か、について理解し、応用社会学の視点を身につけること。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
現代日本の社会	現代日本の社会問題を社会学の視点から論じます。今年度は「家族」「女性」「外国人労働者」をテーマとします。	この授業は、教育目標1「現代社会に必要なリテラシー、幅広く深い教養と豊かな人間性、そして、知と行動力を統合した行動的知性を育成するための基礎教育を行います」に対応します。	現代日本の社会問題の実態とその構造的な背景についての基本的な知識を得るとともに、それらに関する論理的な思考力・判断力を身につけます。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
マスコミ入門	授業は前半と後半で二部構成になっています。前半は、主にマスコミ産業とその歴史について概説します。後半は、マス・コミュニケーション研究の代表的業績を紹介し、基礎概念について学んでもらいます。	この授業は大学の教育目標にある“専門に関する基礎を身につけ、広い視野とバランスのとれた判断を可能にする豊かな人間性を持った人材の育成をめざし”、“現代社会に必要なリテラシー（素養）”、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育”に対応するものです。	この授業では、マス・コミュニケーション（マスコミ）の産業の現状や歴史、理論について、基礎的な知識を身につけてもらい、マスコミを知る上で必須となるような語句や人名について解説ができ、さらに日常的な新聞報道やテレビ番組の内容に関して、身につけた知識を駆使して複眼的に読み解くことができるようになることを目標とします。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
オセアニア民族誌	文化人類学の立場からの地域研究を講義します。本講義では太平洋の島嶼域ミクロネシアの諸社会の比較研究を行います。中心となる主題は、1）文化史から見た太平洋社会の成立、2）生計経済と生活の基盤、3）伝統的社会・政治組織の三つです。講義では太平洋諸社会の文化史的関係を概観したのち、文化人類学の方法論にもとづき個別社会の事例を検討し、諸社会の環境への適応、村落・家族を中心とする小規模社会の社会研究、また異文化理解の方法一般を検討します。	この授業は次の学習・教育目標との関連します。 (A) 知識・理解：世界における文化のありようを歴史的（時間軸）・地理的（空間軸）観点から、分野横断的に理解し、関連した基本的な知識を身につけた上で、それを土台にしてさらに地域的または分野的に特化した文化領域についての深化した知識・認識を有する。 (B) 思考・判断：異なる時代・地域の文化の様相に対し、比較考察的で相対的な視点をもちつつ、科学的・実証的であると同時に、想像力・感受性豊かな考察・評価を行うことができる。	講義では太平洋諸社会の文化史的関係を概観したのち、文化人類学の方法論にもとづき個別社会の事例を検討し、諸社会の環境への適応、村落・家族を中心とする小規模社会の社会研究、また異文化理解の方法一般を修得します。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
文化人類学入門	文化人類学は、自分が属する文化以外の文化を学ぶことによって、人間と文化の多様性を研究する学問です。この授業では、文化人類学の基礎を学ぶことで、異文化との接触が日常的なグローバルな時代を生きるために必要な、基本的態度を身につけます。	この授業は次の学習・教育目標との関連します。 (A) 知識・理解：世界における文化のありようを歴史的（時間軸）・地理的（空間軸）観点から、分野横断的に理解し、関連した基本的な知識を身につけた上で、それを土台にしてさらに地域的または分野的に特化した文化領域についての深化した知識・認識を有する。 (B) 思考・判断：異なる時代・地域の文化の様相に対し、比較考察的で相対的な視点をもちつつ、科学的・実証的であると同時に、想像力・感受性豊かな考察・評価を行うことができる。	異文化を、自文化の基準ではなく、その文化の立場から理解しようと努め、異文化の知識にもとづいて自文化の常識を批判し、文化の多様性を尊重する態度を身につけます。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
環境と国際社会	本講義は、20世紀前半から今日にいたるまでに出現した国際的な環境問題・事件や文脈をいながら、国際環境政治の歴史的展開を全体的に通観する。また、アクティブ・ラーニングとして、足尾・渡良瀬におけるアールドワークを行い、国内外に通底する環境問題の社会的構造を学ぶ。	基礎的な知識の習得と、歴史的体系的な思考・判断力の習得。特になが、当該問題に対する高い関心と、真摯に学ぼうとする姿勢を求める。	国際環境政治の歴史的展開について、基礎知識を習得する。歴史的体系的な思考・判断力の習得をめざす。アクティブ・ラーニングを通じて、環境問題が引き起こされる社会的構造を実感的に学ぶ。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
多文化共生論入門	多文化共生という用語で表現される対象を具体的に理解するために、国際比較や理論的検討を通して、多文化社会の現実と理念を考察するものである。日本だけでなく北米や欧州の動向にも目を向け、多角的な分析を可能にしたい。	国際化によって生じた課題の解明と解決に寄与する学習を行う。	・多文化社会で顕在化している問題や潜在的な課題について、背景を含めて理解することができる。・望ましい多文化社会となるために求められる改善策について論じることができる。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

人文地理学入門Ⅰ	宇都宮市・栃木県内からいくつかの事例地域を取り上げ、地図や航空写真の判読を通して土地と人間生活との関わり方を検討しながら、人文地理学的な関心や視点を理解させることを目的とする。	幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育において、社会科学系地理学分野の一科目として開設する。	本学が立地する宇都宮市・栃木県の地誌について理解を深めるとともに、地図を通してその土地の様子を探る視点を養う。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
人文地理学入門Ⅱ	人文地理学の諸分野のうち、とくに文化地理学分野の研究例を紹介しながら、人文地理学の視点と特徴を解説するとともに、生活文化の多様性という面から日本の地理的特性を考察していく。	幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育において、社会科学系地理学分野の一科目として開設する。	文化地理学的なものの見方を理解するとともに、生活文化の多様性という面から日本の地理的特性について理解を深める。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
農村空間論	農業・農村に対する政策について理解し、農村の実態を明らかにするための地域統計の活用や、地形図や空中写真の利用法を学び、農村調査の方法を習得することを旨とします。	中学校社会科地理的分野の内容を理解していること。	教員志望の受講者に対しては、農村地域の伝統的な暮らしとその変化、過疎問題など、小中学校の社会科の学習内容を具体的な地域に即して教材化する力を養います。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
地誌学	「地誌学」とは、さまざまな地域が有する地域性を自然条件や社会条件の各要素について分析したり、その相互関係を考察したりする学問分野である。地誌学を学ぶことにより、対象地域を複合的な視点から正しく理解することができる。そのため、地誌学的手法はまちづくりや観光振興などに応用していくことも可能になるだろう。そこで、本授業では、自然、産業、文化などの複合的な視点から、日本および各地方（とくに、大都市と観光地域）の地域性について学ぶ。	地域に関わる専門教育を学ぶ際に必要とされる地理学的知識を習得する。	①地誌学的視点から日本および各地域（とくに、大都市と観光地域）の地域性を正しく理解する。②特定地域の将来展望について考えることができる能力を身につけることである。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
歴史学入門	歴史学入門といっても、歴史学の抽象的理論を紹介するわけではない、具体的な歴史をみる。今回は「世界の文明と宗教」と題してを概観する。現在は、資本主義とサイエンス・テクノロジーの文明である。これはヨーロッパがたかだか200年前に生み出したものに過ぎない、それ以前の文明の本質は宗教であった。人類の歴史をみるには、宗教史を知っていなければならない。	現代社会、そして未来を生き抜くための教養と思考力を身につける。	本講義を通して世界史における諸文明と諸宗教の歴史の大枠を把握し、今後の人類社会を展望する。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
歴史と民族	世界の歴史を「民族」と「宗教」をキーワードに検討する。	現代、資本主義とサイエンス・テクノロジーの文明は生き詰まっている。とはいっても短絡的に宗教にはしることはせず、過去の文明社会の宗教についての知識を身につけることが、まずもって必要である。	民族と宗教の関係についての大きな知識を身につけ、現代社会、未来社会を生き抜くための教養と思考力]を身につける。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
歴史と文化	前近代の日本史を、文化事象や美術作品に注目しながら概説する。	現代および未来社会を生き抜くための教養と思考力を身に付ける。	日本の文化について興味をもち、歴史について自ら考え探求する契機を提供する。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

地域の歴史	栃木県（下野国）の歴史と地域特性について、栃木県に現存する資料を通して具体的に考えていきます。主に、現代生活の基盤を形成した江戸時代、時代の主役に躍り出た庶民（百姓・町人）の活動を取り上げ、政治・経済・社会・文化など、さまざまな角度から地域史を学びます。適宜、明治時代以降の歴史や現在の状況、県外の事例についても触れていきます。	資料・情報を活用し、自ら考える力を身につけます。身近な地域に対する関心を高め、現代社会が直面している諸問題を、地域に即して、歴史的な因果関係として捉える視座を養います。	自らが学び、生活する場である栃木県（下野国）の歴史的・地域的特徴を理解し、自然環境と庶民の暮らしの関わり、社会の変化に対する庶民の営為と力量について認識を深めます。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
中東の社会と文化	中東諸国に関する様々なトピックスを入口に、歴史・政治・経済・文化の基本的な知識を獲得する。その上で、中東地域を理解するための基本的な視角を得る。	中東地域の社会と文化を理解することを通じて、世界理解の基礎を形成するとともに、社会科学系の学問の基礎を修得する。	中東地域の概要を理解する。日本とは大きく異なる（ように見える）地域を理解する際の基本的方法を学ぶ。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
社会開発入門	日本、そして世界の多くの国では、経済成長を優先した開発がすすめられてきましたが、環境、そして人々の健康や生活に負の影響をおよぼしてきたことが明らかになっています。この反省から、経済開発とは異なる概念として1990年代から「社会開発」の重要性が認識されるようになりました。本授業では、「社会開発」の概念を理解するとともに、世界の状況を学びながら、日本における自らの生活や環境を振り返り、見直すことを目的としたアクティブ・ラーニング科目です。	世界を視野に入れた社会の状況と、専門に関する基礎を学習することによって、豊かな人間性を持った人材の育成を目指します。	本授業では、「社会開発」の概念を理解するとともに、自らの生活とも関連する地球規模の問題として理解・考察することを目標とします。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
遊びの理論とゲーム開発	前半では、遊びとは何か、人はなぜ遊ぶのか、人が「楽しい」と感じるのはなぜなのかを考察してきた理論を学び、後半では、そうした理論に基づいて、既存の（あまり面白くない）ボードゲームをより面白くするためのゲームバランスの調整を行うというかたちで、ゲーム開発の実習を行う。	本授業は、教養教育科目・社会科学系科目に属する選択科目である。大学で学んでいる「学問」というもの、それ自体について考察を深め、自分自身の身の回りで起こっている現象を「学問的に」理解し、理論を応用することを可能にする。	「遊び」という比較的曖昧な対象について、それを理論的に捉える方法を学ぶことで、＜理論で説明する＞ということがどういうことなのか、どのように理論は用いたらいいのか考えられるようになる。また実際のゲームを開発することで、そうした理論の応用の方法と、問題解決における試行錯誤の重要性を体で学ぶ。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
遊び論と遊び指導	授業では、①子どもの遊びの教育的意義、②歴史的背景、③現状、④論点について講義を行うとともに、遊び指導に関して学び、実践を行う。	本授業は、基礎教育科目の選択科目である。教養人として視野を広くするとともに、柔軟な思考を習得するため、人間的で社会的な営みである「遊び」に関して学習する。	(1) 遊びとは、自由で自発的で、現実世界から一定の距離のある、愉悦感を伴う活動であることがわかる。(2) 子どもの遊びは、学習の土台であることがわかる。(3) 「指導」概念を的確に理解し、子どもが遊ぶように働きかけることができる。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
住まいづくり・まちづくり入門	住まいづくり、まちづくりの基礎基本を体験的に学びます。講義だけでなく、ワークショップなどグループワークも行います。	これからの教育ではESDが重要な視点となります。本授業はそのようなニーズとも関連しています。	わたしたちの日常生活を支える住まいとまち環境をどのようにすれば持続可能なものにできるのか、環境共生、超高齢社会、少子化などの観点から体験的に学ぶことにより、それらをより良くしていくための知識と能動的態度を養います。このため、ESD（持続可能な開発のための教育）の観点も取り入れます。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
オイコス入門	現代社会に資する基本的な学問を取り上げ検討するとともに、学際的な視野から今後の学問について考えます。	学問の基礎を学ぶと共に、現代社会に参画しながらつくり続ける幅広く、深い教養を身につけます。	学問の基礎を学び、学問の面白さを知るとともに、学問を探究する力をつけることを目標とします。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

障害者問題入門	障害者に関する社会問題に関わる内容を扱い、障害者問題や障害児の教育について学ぶ。	障害児者の生活や教育に関心を持ち、障害者福祉・教育に関する基礎的知識を獲得させ、障害の特性に応じた障害者との関わりや対応について考え、教師や特別支援教育教師への志向を高める。	障害者の生活上の困難性について理解し、障害者問題に関心を持つとともに、障害者をめぐる社会の在り方に問題意識を持たせ、障害者福祉や特別支援教育について基本的な知識を習得することを目的とする。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
教や図形の絵本づくり	本授業では、数学絵本を作成することを最終的な課題として、課題探究のプロセスを経験していく。また、長期にわたる活動を評価する手法の1つとして、ポर्टフォリオの作成を試みる。	知識基盤社会において必要とされる思考力、判断力、表現力を養う。	自ら課題を見出し、その課題を解決するために、資料や情報を収集・活用しながら、思考し行動する力を養う。また、教や図形を自分の身の回りを見つけ、算数・数学についての理解を深める。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
栃木県の歴史と文化	栃木県の歴史と文化の豊かさを認識するとともに、足尾鉾毒事件と渡良瀬遊水地の歴史と現在を学ぶ。	明治から大正にかけて日本を掃るがした深刻な環境問題および社会問題を知ること、豊かな未来の建設に必要な知識を得るとともに、宇都宮大学の学生の地元への貢献の足がかりを提供したい。	目標は2つある。1つは栃木県の歴史と文化の豊かさを認識すること、もう1つは足尾鉾毒事件と渡良瀬遊水地の歴史と現在を学ぶことである。47都道府県の中で、栃木県の知名度・ブランド力はきわめて低いとされるが、内実は、1人当たり県民所得5位、農業生産高9位などと高く、評価と内実がかけ離れている。これは栃木県民にとって大問題である。知名度が低いのは、県民の郷土意識が低いことにもよる。本授業はその原因を探ってみよう。その過程で栃木県の歴史と文化の豊かさを掘り起こし、栃木県の知の中心を担う宇都宮大学で学ぶことの意義を認識したい。栃木県の人間にとって、日本の近代化の過程で起こった足尾鉾毒事件は避けて通れない大事件である。この深刻な環境破壊事件・人権侵害事件はどのような構造のもとに発生し、なぜ理不尽な結果に至ったのか。義人田中正造は被害者とともに事件とどう闘ったのか。谷中村を追われた村民はどのような生活を送ったのか。銅山の煙害で荒廃した足尾溪谷の治山・治水はどうなっているのか。谷中村を滅亡させてできた渡良瀬遊水地はどうなっているのか。このような問題を考察して、よりよい栃木県をつくるための糧にしたい。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
社会福祉入門	地域でその人らしい生活を送るというノーマライゼーションの考え方が社会に浸透してきているが、実際には、まだまださまざまなバリアが存在している。この授業では、社会の中のさまざまなバリアとその解消の方策について実践的に考える。	現代社会に参画しながら身に付け続ける幅広く深い教養の基礎を学ぶ。	福祉を自分の問題として理解し、地域の様々なニーズの解決に向けた知識を身につける。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
環境教育	この授業では環境、環境問題および環境教育の基礎について理解を深めます。実習的内容を含めますので受講者数の上限を40名程度にします。初回授業で受講希望者がオーバーした場合は何らかの方法で選抜を行います。この場合、1回目授業に参加しなかった受講希望者は受講できません。	現代社会の直面する課題について理解を深め、判断力を養う。	環境問題についての一般的な知識を獲得すること、環境教育の意義と方法について基礎的理解ができるようにします。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
地域環境社会学	この講義では、環境問題とはどのようなものか、環境問題を解決するための担い手としてなぜ小さなコミュニティが大切なのか、身近な環境問題から学生と一緒に考える。中国と日本の現場の事例から環境問題を取り上げ、学生にグローバルかつローカルの視点から、地域社会の環境問題と自分自身との密接な関わりについて理解を深める。	身近な社会問題を、社会学の方法で発見する課題発見能力を養う。	本講義では、学生に地域社会の環境問題をグローバルとローカルの両方から、鳥瞰的かつ等身大的にみる社会学の「目」を身につけてもらうことを到達目標とする。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
災害復興学入門	災害から復興するとはどういうことなのか、すでに起こってしまった自然災害の被害を少なくすることはできないが、その後の復興支援のあり方により被害は重くもなれば軽くもなる。おもに東日本大震災を題材として、災害復興のあり方について多角的に検討する。	「社会問題や企業の第一線から見た世界を知ることにより、変化が激しい現代社会への視野を広げながら、持続可能な社会を創造するために必要な、科学的な根拠を備えた提案や行動に繋げられる課題解決力、すなわち行動的知性の養成を目標とする」に関連する。	日本という自然災害の多い国において、災害時にすぐに行動に移すことができる知識と冷静に行動できる構想力を身につけることを到達目標とする。また、大学という場で、「受動的に」ではなく、「能動的に」自ら考え学ぶ姿勢を身につけることも到達目標とする。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

グローバル化と 外国人児童生徒教育	授業では、①外国人児童生徒教育の意義、②背景、③現状、④論点について講義を行う。	教職に関する共通的・基礎的内容の学習をふまえ、現代的教育課題に的確に対応するための発展的内容であるが、国際的に活動する人材の開発にかかわる内容でもある。	(1) 外国人児童生徒教育の現状と課題がわかる。(2) 外国人児童生徒教育問題の論点がわかる。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
国際協力論入門	本授業では、国際協力の定義を説明し、国際協力の背景を考えるため第2次世界大戦後の世界の貧困・開発問題の流れを振り返り、世界の貧困問題を解決するため国際協力の役割、具体的には日本の政府(外務省)による政府開発援助(ODA)やNGOの開発協力を考察し、国際協力の基礎について学びます。	基幹教育科目として、国際協力の全体像と基本的な知識学びます。	本授業の到達目標は、①戦後の世界の貧困・開発問題の流れ、②貧困問題に取り組む政府機関(日本ODA)について理解し、国際協力の全体像を把握し、その基本的な知識を学ぶことです。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
伝統染織と感性	各地域で継承されてきた伝統的な染織の技とそれに伴って育まれてきた文化的価値(感性)について述べる。授業ではとくに「染色」を中心に取り扱い、伝統色を通してこれからの社会のあり方やライフスタイルについて考える。	大人としての教養として人間の文化、そのなかでも染織文化と感性価値について学ぶ。	自然との共生のなかで積み重ねられてきた染織文化とその価値について、先人の知恵や技を理解し、これからの個人と社会のあり方を考え、より豊かな生活文化の創造に寄与することができる。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
著作権法入門	知的財産法の中の著作権法を中心に、権利の保護のあり方、著作物の利用の仕方を知り、文化の発展に寄与することを目的とする著作権法の果たす役割を考えます。	現代社会でより身近になってきている著作権法を知ることにより、事例に遭遇した時に自らの力で考えることができる人材を育てます。	著作権法について理解し、ビジネス著作権検定初級合格相当の知識を身に付け、身近な事例について考えることができることを目指します。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
教科書に見る歴史と社会	明治期から現在までの小学校教科書の歴史について概観するとともに、小学校社会科(社会系教科目)教科書を事例として、その内容と時期的特色について考える。	教養科目のなかの社会科学系科目の一つとして、教育(教科書)を対象とした歴史的知識・理解の基礎を学ぶことを目的としている。	明治期から現在までの小学校教科書の歴史について基礎的な知識・理解をえるとともに、小学校社会科(社会系教科目)教科書の内容と時期的特色について理解することができる。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
人と自然の共生を考える	人は自然からの恵みを受けて社会を発達させてきました。里山はまさにその過程を実感できる場所で、伝統的な知識に基づく自然と共生した暮らしがあります。しかし、そんな里山も、過疎化、高齢化により、雑草や野生鳥獣による暮らしへの影響が著しくなるなど、これまでの暮らしに様々な問題が生じています。この講義では、こういった問題に対して、地元住民が積極的に解決に取り組んでいる里山(那須烏山市大木須)を訪問し、課題の抽出から解決策の提案・試行までを実践します。	「“あらたな社会”を創るうえで求められる行動的知性を養成する」、「社会的・職業的自立に向け、必要な能力や態度を育成する」等の教育目標に対応します。	地域が抱える問題の抽出から、現地住民と協同した解決策の探索、その試行までを実践する基礎力を養成します。様々な人たちとのコミュニケーション、問題解決に向けた専門的な技術を体験することで、各受講者が今後の修学の幅を広げていくことを期待します。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
希望の地域社会論	少子高齢化、家族など人間関係の疎遠、社会的孤立、ストレスや雇用不安、さらには自然災害など、希望をもちにくいように見える閉塞化した地域社会をどのようにとらえれば希望が生まれ得るのか、人々が希望をもつにはどのようなアプローチが必要か、地域社会におけるまちづくりの現場に即して受講生と共に考える。	各学部・学科等における社会科学系科目を位置づけた学習・教育目標と関連する。	地域社会における「まちづくり」の現状と課題を理解し、新たな地域社会を展望する感性を磨くとともに、希望を生み出すための実践の視点と方法を身につける。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

地域振興と大学の役割	地域貢献・地域振興とは何か、またそれらの活動を支援するための大学の役割とは何かを考える。	宇都宮大学の地域貢献活動と合致する。	地域が置かれた社会的状況を正しく評価する能力を身に着けるとともに、地域内の合意形成の在り方、望まれる人材とは何かについて考える。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
農業と文明	人間が農業を開始したのは今からおよそ1.2万年前とされている。場所は現在のイラクとトルコにまたがる山の中であるとそうていされている。それは麦と豆、そして畜産を交えた混合農業であった。それから8000年を経て、人間は農業によってメソポタミア文明を成立させるまでに至った。それは、エジプト文明へ、そして古代ギリシア文明、古代ローマ文明へと引き継がれ、古代社会の終わりとともにヨーロッパの中世社会を形成した。この授業では西洋を形成した農業について、古代から中世を中心に講義する。	農業と文系の関係性を学ぶことで、歴史視点について考え、ロジカルシンキング能力を習得する。	農業がなぜ発生したのか、農業は人間にどのようなインパクトを与えたのか、私たちの社会を形成している基礎要因の中に農業由来の要因が入り込んでいる構造を読み解く。その講義を通して、歴史の視点とロジカルシンキングの重要性について学ぶ。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
世界の農業	農業は、それぞれの地域・国の気候や風土を巧みに活用することによって成り立つ産業です。そのため、世界には多様な気候・風土に立脚した多様な農業が展開されています。本講義では、それらの世界各地の多様な農業の実態と特徴を浮き彫りにします。さらに、農業は食料問題のみならず、自然環境やエネルギー問題とも密接に関連しています。そこで、グローバルな視野から食料・環境・エネルギーの諸問題を農業問題と関連づけながら検討します。	世界各地の気候と風土、さらには文化に立脚した多様な農業展開を理解するとともに、地球規模での食料・資源・環境の諸問題を把握することによって、幅広く深い教養と豊かな人間性を育成する。	農業の多様性を理解するとともに、経済のグローバル化が進む中、食料危機・貧困と飢餓・食の安全安心・温暖化などの地球規模での問題が顕在化していることを、農業との関わりで理解する。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
アフリカ学入門	皆さんのアフリカのイメージは、距離的に遠く、自分の生活との直接的な関係が分かりにくい、少ない偏った情報から形成されているかもしれません。アフリカ大陸には多くの国々が存在し、地域によって異なる自然・社会環境の基で異なる歴史をもった様々な人々がそれぞれの生業のもとで生活しています。またアフリカ問題に関する誤解も流布しています。本授業ではその多様性・多面性の一部を、等身大で理解することを目指します。	①知識・理解:アフリカの社会・文化・自然環境・歴史に関して概説的な知識を広げます。②思考・判断:自らのアフリカに関する知識・理解を問い直します。③技能・表現:アフリカに関連するトピックに関して、調査し、まとめ、発表する力を養います。④関心・意欲・態度:アフリカの人びとに関する関心とともに、更に学びたいという意欲を喚起します。	・アフリカに関して等身大に理解し、そこに暮らす人びとと共感すること。・アフリカの地理的・文化的・社会的多様性について理解すること。・アフリカに関するステレオ・タイプが是正されること。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
中国事情	副題：1.3億の人口に向けた強烈なプロボース①本授業では世界で益々その影響力を拡大しながら、存在力を増している中国社会全般について歴史、政治、経済、地理環境、民族、文化などの側面から理解を深めてもらう。②著しい経済発展の裏に隠されている課題について、問題意識を持って考察する。③周辺国、特に日本との交流、関係の現状を踏まえながらその課題について分析し、共に議論する場を持つ。相手国を知ることとは、お互いの間に生ずる諸々のリスクを和らげ、豊かな相互理解を増進するためのもっとも有効な手段である。	社会総合領域の視点から中国の諸相について論じ、その中で日本との関係について考察する力を養う。	中国についての基礎的な知識を身につけ、中国地域専門家までは行かなくても隣国中国を理解する入門の場になればと願っている。さらに国際社会の中での日本との関係も視野に入れながら日中関係の現在と未来について考え、考察する眼目を養う。中国もしくは日中関係の中で自分の興味分野について、自分の意見をまとめ、言葉で説明できるようになる。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

グローバル韓国学	近くて遠いと言われる隣国・韓国は最近の経済成長、韓流、そして南北間関係など、さまざまな側面から注目を浴びている。日本との関わりも深く身近な存在として関連情報を得ることができるが、断片的で、時には偏ったものもある。一方、もう一つの隣国・北朝鮮は、拉致問題や核開発問題などで日本との緊張が高まっている。そして、日本社会には「在日コリアン」という存在もある。本授業では以下の3つを取り上げる。①グローバルな視点から韓国、そして、朝鮮半島に及ぶまで幅広く学び、今日の韓国・朝鮮の国と社会、人々の意識を知る上でヒントとなりそうな諸事象を紹介し、多様な切り口から理解を深める。②近年目まぐるしく変化する周辺環境の中で、表出された韓国社会の動態と政治的葛藤、抱える課題についても原文資料に基づいて考察していく。③これらに基づいて、日韓関係及び朝鮮半島全般の情勢、朝鮮半島をめぐる国際環境についても理解を深める。	社会総合領域の視点から現在の韓国、朝鮮半島の諸相について論じ、その中で日本との関係について考察する力を養う。	もっとも身近い国と言われる韓国の社会全般について学び、紛争地域・分断地域をグローバルな視点から眺めることで、伝統的な韓国への理解に留まらず、今までの韓国と、現在の韓国、これからの韓国の行方について自ら考え、新しい時代にふさわしい知識と眼目を養うことを目標とする。日韓関係、朝鮮半島について共に考え、議論することを通じて、他国とどのように平和に生きて行くかを思考する場、一個人として実践につなげるためにはどうすれば良いかをみんなで共有する場とする。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
科学・技術・教育・社会を考える	本授業では、科学と技術をめぐるさまざまな社会的諸問題を取り上げ、教育と社会との関係を問いながら、それらがどのような形をとって現れているのかを、メカニズムも含めて明らかにし、問題克服の手がかりを考えることを目的としている。	基盤教育・教養教育の一環として、自然科学の社会的側面、科学・技術問題に関する理解を深めることにより学生の視野を広げる。	(1) 科学・技術に関する社会・教育問題とその特質がわかる。 (2) 科学・技術に関する諸問題と人間活動との関係を問うことができる。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
セクソロジー入門	セクソロジーとは、人間の性に関する科学的な理解と性をめぐる人間関係の学習であり、具体的には、1) 人間の性に関する理論のミニマム・エッセンスを講義する。2) 性に関する健康と人権の現実を紹介する。3) タイムリーな性的問題を取り上げて問題提起する。	性について学ぶことは人権であり、今後の教育を考える上で重要であるテーマである。本授業はそのようなニーズとも関連しています。	人間の性について、身体的発達、心理的発達、社会関係の発達の側面から学び、現代社会における性的問題をさまざまな角度から考察する。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
高齢者福祉入門	少子高齢化の進展に伴い、高齢者の生活ニーズはますます多様化・複雑化してきている。本授業では、高齢者の身体的・心理的特徴、高齢者の社会参加、高齢者ケアなどの基礎知識を習得した上で、高齢者福祉にかかる政策の変遷と現状、介護保険制度の仕組みと運営状況、高齢者の社会参加や就労支援の方法などについて学ぶ。	基盤教育科目・社会科学系科目の達成目標である、「現実社会の様々な問題に対応可能な理解力や思考能力を養うこと」や「政治・社会・経済といった我々の日常生活を取り巻く環境を正しく理解し、そこに主体的に働きかけ、よりよい社会を形成してゆく力を養成する」に対応する。	高齢者の身体的・心理的特徴について理解したうえで、高齢者が抱える生活課題やニーズの解決のための制度政策の仕組みや実践方法について体系的に理解することを目標とする。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
現代数学入門	基礎的な数学概念であるベクトルや行列の図形的イメージと機械工学など工学が関係する諸現象への応用について解説する。	ベクトルや行列は、力学が関係する工学や自然科学を理解する上で基礎的かつ重要な数学的概念である。	ベクトルという数学的な概念を用いることで、機械工学など様々な工学的問題がどう表現されるかについて、そのイメージと理解の修得を目標とする。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
電気電子数学入門	電気電子工学科の学生にとって必須である数学科目の学習は、1年次前期の線形代数及演習Ⅰ、微積分学及演習Ⅰから始まります。これらと同時進行する本講義では、上記数学科目を履修する上で土台となる数学の知識を学びます。	この科目は宇都宮大学における基盤教育科目「数学」の教育目標の達成に寄与します。	高校数学の数Ⅲまでの領域について学び、大学における数学科目の履修に支障がないレベルまでの知識を習得することを目標とします。さらに演習を通して計算能力の向上を目指します。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

Mathematicaによる微積分入門	数式処理ソフトウェア Mathematica は数理的思考の道具です。数式処理や数値計算およびグラフィックス機能を利用して、微積分の問題を解くことを通して理解を深める。更に知識データベース Wolfram Alpha を使った問題解決方法を学ぶ。	現代のネットワーク社会に必要な素養と幅広い教養を身につけるための教養教育を行う。	Mathematicaを使って数理的考え方を深める能力を身につけることを目標とする。知識データベース Wolfram Alpha を使って問題解決できること。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Mathematicaによるデータ解析入門	数式処理ソフトウェア Mathematica は数理的思考の道具である。数式処理、数値計算、グラフィックス機能を利用してデータ処理と統計解析の初歩を学び数理的思考を深める。知識データベース Wolfram Alpha を利用した問題の解決方法を学ぶ。	現代のネットワーク社会に必要な素養と幅広い教養を身につけるための教養教育を行う。	自分で見つけた課題を Mathematica のドキュメントセンターを参考にして解けること。知識データベース Wolfram Alpha を使って問題解決できること。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
振動の科学	大多数の学生向けに、振動や波とは何か、オイラーの公式・等式を眺めてみて、どのような数字から成り立っているかなどについて理解を深めていけるように解説します。振動と波は密接に関係しているだけでなく、楽器の仕組みも空気振動を使っていますし、建物には免震構造が採用されています。また、携帯電話などの無線や光通信でも電波や光として伝わってきます。振動や波の現象の科学に触れて自分の頭で考えるための基礎を築いて、振動の科学に興味をもっていくことができるようにと願っています。	自然科学に関する幅広い基礎知識を身につけることを目標とします。	自然科学に関する基本的な知識や技能を修得し、また、現代の科学技術および最先端の研究に関する知識に触れ方法論を学ぶことによって、自然科学に関する幅広い教養を身につけることを達成目標とします。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
数学の世界	数学は、現代の科学や技術の礎であることは明白であるが、数学それ自身にも専門分野ごとに数学者を起点としたドラマがある。数学の研究とは、未知の事柄を数学的に解明することであり、その推進には新たな世界を開拓し構築する知と行動力が必要不可欠である。この授業では、未知の事柄の解明に向け、数学者がどのような手段で、どう解決したか、或いは解決しようとしているか等、オムニバス形式により「数学がもつその独特の世界」について講義すると共に簡単な演習を行う。	本授業では数学という学問の世界を大きく解析・幾何・代数に分けて探索し、数学の構成する世界の理解を深める。	数学は、現代の科学や技術の礎であることを知る。・数学の研究における具体的な事例についての講義・演習を通し、数学を学ぶことの必要性・有効性がわかる。・論理的・科学的に思考することの重要性がわかる。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
教養物理	物理学は自然現象の根源となる原理を解明して法則を求める学問である。日常、目にする自然現象も物理学の知識で理解できる。自然を理解することを追求する学問が物理学である。本講義は文系の学生を主な対象とし、物理学と自然との関わりを学び、自然を理解する力を養い、物理学の楽しさを学ぶ。	幅広く深い教養を身に付け、豊かな人間性を養っていくプロセスの一つとなるよう、科学分野の基礎知識を学習する。自然を物理学の目で理解できるようになることが大切である。	物理学の原理について学び、教養としてその概略を理解する。自然現象を取り上げ、関連する物理法則を学びながら物理学の世界に親しむ。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
物理学入門	物理学の基礎であるニュートン力学について講義する。	現代社会に参画しながら造り続ける（あるいは、身に付け続ける）幅広く深い教養の基礎を学びます。	物理学の基礎であるニュートン力学について理解する。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

家庭の中の物理	現代社会で用いられている科学技術のうち、物理学を用いているものについて、その基礎的な物理現象を理解する	現代社会に必要なリテラシーの一つとして、豊かな人間性を身につけることと関連します。	物理的な考え方や論理的な思考が可能になるようにする	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Mathematica入門	数式処理ソフトウェア Mathematica は数理的思考の道具である。数式処理、数値計算、グラフィックス機能を利用して演習問題を解くことを通して数理的思考の理解を深める。更に知識データベース Wolfram Alpha を使った問題解決方法を学ぶ。	現代のネットワーク社会に必要な素養と幅広い教養を身につけるための教養教育を行う。	Mathematicaを使って数理的考え方を深める能力を身につけることを目標とする。知識データベース Wolfram Alpha を使って問題解決できること。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
放射線科学入門	大多数の学生向けに、放射線とは何かなど、身近にある放射線について理解を深めていけるように解説します。本来、放射線の分野は物理学であることから、数式が多く出てくると思っているかもしれませんが、本講義では、なんとなくこう思っている、という感覚や思い込みを、少しでも正しく理解できるようになることを目指しています。医療分野などで使われている放射線などについても知って、世の中にある多くの情報を藪呑みにせず、その背景にも触れて、放射線の科学に興味をもっていくことができるように願っています。	自然科学に関する幅広い基礎知識を身につけることを目標とします。	自然科学に関する基本的な知識や技能を修得し、また、現代の科学技術および最先端の研究に関する知識に触れて、方法論を学ぶことによって、自然科学に関する幅広い教養を身につけることを達成目標とします。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
エレクトロニクス科学史	エレクトロニクスは、現代社会を支える重要な基盤であり、将来にわたって人々が豊かな社会生活を営むために不可欠なものである。本講義では、エレクトロニクスの歴史を概観することにより、如何にして新しい技術が誕生したか、また、その意義について解説する。	基盤教育における教養教育（自然科学系）科目	エレクトロニクスの発展は多くの先人たちの貢献に支えられてきたが、これら先人たちの思考や経験を学ぶことにより、現代社会と自然科学の関係を理解する。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
バイオメティクス入門	生物が持つ高度な機能や製造過程を模倣して、技術開発に活かす学問領域バイオメティクス(生物模倣技術)に関して体系づけて解説します。基本的な生物の組織構造から地球環境全体から見た「技術体系」、そしてこの学問領域の研究・市場動向、生物が進化によって得てきた効率的な動きや構造がいかに技術開発に用いられているのかを学ぶ。	本講義は基盤教育教養科目における自然科学系科目の自然総合領域に属する選択科目である。	生体力学（バイオメカニクス）から生体模倣技術（バイオメティクス）が生まれた経緯や技術開発過程を習得することを目的とする。また同時に技術研究開発の実践過程についても触れ、工学研究の基礎を身につける。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
環境と生物化学	環境と生物のかかわりを、特に生物化学的な観点から取り上げる。地球規模での物質循環には、さまざまな生物、生命反応がかかわっている。また、地球の環境は、生物、特に微生物によって整えられてきた。一方、現在の環境の大きな問題として、環境汚染がある。地球環境の歴史および現状、そして、環境汚染の要因および環境汚染修復技術について、主に微生物学、生物化学、生物工学の観点から概説する。	環境問題および生物化学、微生物学に関わる幅広い見方と知識を学ぶことにより、自然科学に関する広く深い教養と豊かな人間性を身に付けることに寄与する。	(1) 地球規模での物質循環と地球環境についての知識を習得する。(2) 地球環境が構築されてきた歴史的背景と生物との関わりについての知識を習得する。(3) 地球規模での環境汚染とその対策技術について、特に生物を利用した技術についての知識を習得する。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

不思議な化学	現代社会には、化学に関連した事柄が多く登場する。この授業では、化学の不思議な面を実験で確かめ、考えながらその内容を理解する。	現代社会に必要な幅広い教養を身につける。	不思議で面白い化学現象の中身を調べてみると、様々なことが見えてくる。この授業では、化学の不思議な内容を理解することを目的とする。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
水素とエネルギー	エネルギー・環境問題について、その歴史的経緯を学ぶことで、それらが表裏一体の関係にあり、人類が引き起こしている大きな地球規模の問題であることを歴史的に追跡する。近年、水素がクリーンなエネルギーとして家庭用燃料電池や自動車燃料への利用が注目されているが、水素はどのように作られるのかを知ることで、エネルギー・環境問題を同時に解決できるものであるのかどうかを考える。	現代社会に参画しながら造り続ける（あるいは、身に付け続ける）幅広く深い教養の基礎を学びます。	水素、エネルギー、環境について考えを進めることで、個人としての取り組みかた、進むべき方向について考えを深めることを目標とする。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
リメディアル化学	高校化学の内容に自信が持てない学生を対象に、基礎・基本の理解の徹底と、大学の化学へのスムーズな移行をめざします。	高校化学の内容を再確認することによって、大学の化学（生活と化学、環境と化学、生命と化学を含む）へのスムーズな移行をめざします。	高校化学の内容が理解でき、あわせて基礎的な教養レベルの化学を修得することをめざします。また、現代の科学技術および最先端の研究に関する知識に触れ方法論を学ぶことによって、持続可能な社会の形成を担う先進性と独創性を有する21世紀型市民にふさわしい自然科学に関する幅広い教養を身につけることを達成目標とします。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
物質・材料の機器分析入門	大学の研究室や分析の現場に常備されているような汎用型の分析機器を多数取り上げ、各機器に対して原理、機能、特徴などを横断的に概括する。	特になし	機器分析法の全体像、種々の分析機器に関する横断的かつ概括的な理解、知識を得ることを目標とする。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
ノーベル化学賞周辺の化学	ノーベル化学賞に関連した化学における重要な知見や分析手法を講義で説明し、また、2つの主要な化学機器分析法を実習を通して説明する。	教養科目についての学習・教育目標は、設定されていない。	ノーベル化学賞に関連した化学における重要な知見や分析手法を、講義及び実習を通して理解し、修得する。これによって、専門分野における化学の基礎知識を修得すると同時に、化学に対して更なる興味を抱く動機付けを行う。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
人間生活と植物	私たちの生活となじみが深い植物たちのルーツを探り、森林資源保護と地球温暖化、食料の安全性を脅かす放射線対策、食糧資源としての植物の重要性と世界的な需給関係、農業とバイオテクノロジーなどを取り上げます。また、暮らしに潤いや彩を与える「くだもの」と「花、庭園、市民農園」などをテーマに実例を紹介しながら機能的特徴と文化的側面について解説します。植物の持つ特性やそれを利用発展させる農業、造園などを総合的に学んでもらいます。	本講義は、教養教育、自然科学系、生物学領域の科目であり、対象を植物と人との関わりに置いた生物学である。今後の日常生活に役立つ教養を提供し、学習する上での基盤となる科目である。	店頭に並ぶ色とりどりの野菜や果物、花々や食べ物、庭園や公園の植物たち。しかし、日本原産あるいは自給可能な植物は意外と少ないことなどへの興味・理解を深めることで、植物と食物の生物学への関心を高め、環境保、身体や心の栄養としての植物の重要性を認識することを目指します。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
食料生産の生物学	本講義では、私たちの食料の来し方、行く末について考えながら生物学を学びます。	宇都宮大学の教育目標「現代社会に必要なリテラシー（素養）、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につける教養教育を行います。」に対応しています。	皆さんは、本授業計画にある？にいくつ答えられますか、少しでも多く答えられるようになっていただくとともに、これらを考えながら未来を拓く知恵のトレーニングになるよう授業を進めたいと考えています。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

21世紀を支える熱帯植物	熱帯地域は地球の全陸地の約38%を占め、世界人口の約半数が生活しているが、現在熱帯地域での人口が急速に増加し、それに伴い様々な環境破壊や生物資源の消失が進んでいる。このような状況をふまえ、熱帯植物資源が今後私達の生活にどのような影響を及ぼすかを考えるために、様々な熱帯植物についての基礎的な形態・生理を学び、各々の植物が資源としてどのように利用されてきたか/いるかについて、その歴史的意義を含めて学習する。また授業では、最近日本でも問題となっている「麻薬」と「麻薬植物」について特集し、薬物の薬理作用と人間による利用の歴史についてビデオを視聴して学習して、麻薬や「危険ドラッグ」が個人に及ぼす作用と現代における社会的弊害について考察する。	基礎教育における教養教育（自然科学系）科目で、持続可能な社会の形成を担う21世紀市民に相応しい先進性/独創性を育むため、自然科学のみならず社会学や歴史学に関する幅広い教養を身につける上での一助となることが、この授業の達成目標である。	授業では、特に麻薬や香辛料作物、そして綿や熱帯雨林などの植物資源が世界の歴史と経済に及ぼした影響に着目し、現在の世界と社会が成立する上で重要な役割を担った熱帯植物とその歴史について学習することで、植物資源に関して幅広い知識を得る。そして、その知識を通して現代社会のあり方について改めて見つめ直し、21世紀における日本/世界のあるべき姿を、学生各自が自身の知識に基づいて考えることができるようになることが、授業の到達目標である。	(A)	0.0
	(B)	1.0			
	(C)	0.0			
	(D)	0.0			
野外における野生動物識別テクニックの基礎	日本では、人間と野生動物との軋轢が激化する一方で、絶滅に瀕した種が存在するなど、自然に関連する事象が社会問題として注目されつつあります。こうした問題の本質を理解するためには、日本の自然に何が起きているのかを認識できる技術が必要です。本講義では、自然の変化を捉えるために欠かせない野生動物識別技術についての基礎を解説します。	大学の教育目標のうち、「現代社会に必要なリテラシー、幅広く深い教養と豊かな人間性、そして、知と行動力を統合した行動的知性を育成するための基礎教育」と関連しています。	自然観察会などの未経験者が、一般的なガイドブックを活用し、身近に生息する野生動物や痕跡を識別するための基礎的な知識の獲得を目指します。	(A)	0.0
	(B)	1.0			
	(C)	0.0			
	(D)	0.0			
基礎生物学	生物学の入門的な内容で、社会的に話題となる生物学的諸問題について議論できる一般的知識、考え方を身につけていただく程度である。	教科に関する知識及び指導法を習得し、より深く理解する。	科学技術の進歩に伴って世の中は目まぐるしく変化し、混沌としている。そんな中で人間とは何かをより深く知ることが大切である。生物学はその大きな助けになるように思える。本講義の目的は、生命現象を理解する上の基礎的情報を提供することにある。単なる知識の積み重ねでなく、自分なりの考えを身につけていただきたい。	(A)	0.0
	(B)	1.0			
	(C)	0.0			
	(D)	0.0			
美味しさを科学する —ミシュランガイド宇宙宮をつくらう—	シラバスなし	シラバスなし	シラバスなし	(A)	0.0
	(B)	1.0			
	(C)	0.0			
	(D)	0.0			
人体の中の小宇宙	人体の世界は、その奥深さゆえに小宇宙に例えられる。そのため、多くの生命学者が研究の対象としている。また、健康管理や臨床医学の面からも研究が盛んであることは言うまでもない。本講座は、生き物としての自分の命を考えてもらうこと、生活の健康管理に役に立ててもらふことを念頭に次ぎのような内容を講義する。人体のつくりを神経や血管、呼吸、消化器官など前身について解説する。また、必要に応じ、新聞などにとりあげられる、今起きている、命に関するホットな生命科学、事件、事故についても触れる。	講義の内容をプリントや図解入りの資料で自学する仕組みがある。それをこなすことにより学習につながり、教育の目標で自分の体を知ることになる。	学生が、自分の体の基礎知識を身に付け、医療にかかる場合、自分の体のどこが具合が悪いなど説明できるようになること。日々の健康管理や運動で、自分の体がどのように働いているかイメージできるようになること。	(A)	0.0
	(B)	1.0			
	(C)	0.0			
	(D)	0.0			
昆虫生理生態学	本講義では昆虫の生理・生態について解説する。	昆虫の生理・生態に関する知見を幅広く学ぶ。	昆虫の生理・生態に関する基本事項を理解する。	(A)	0.0
	(B)	1.0			
	(C)	0.0			
	(D)	0.0			
C言語・プログラミング入門	パソコン、ゲーム機、携帯電話等、ソフトウェア無しでは機能しない機械が身の回りにいっぱいあります。本授業では、ソフトウェアの作成に欠かせないプログラム言語の一つ、C言語について、多くの課題をこなすことにより、その基礎知識や基本文法を学びます。C言語の影響を受けた言語が数多くあるので、C言語をマスターすれば、他言語の習得にも役立ちます。	情報科学の基本的考え方を身につけ、IT社会に対する考察力を深め、教養知識を幅広く習得するという教養教育の目標に貢献します。	ハードウェア・ソフトウェアの働きについて理解を深め、資格取得や、勉学・研究に役立つプログラムがつけられることを目標とします。プログラムの手続きとはなにか、情報科学的考え方とはなにか、基礎をしっかりと身につけます。	(A)	0.0
	(B)	1.0			
	(C)	0.0			
	(D)	0.0			

プログラミング応用	コンピュータの使い方を覚えても、コンピュータについて学んだことにはならない。この科目では、プログラミングの側面からコンピュータへの理解を深め、能動的に使う姿勢を養う。そのために、まずプログラミングの初歩を学んだうえで、実社会の中での我々とコンピュータとの係わりについて学んでいく。	現代社会に参画しながら造り続ける（あるいは、身に付け続ける）幅広く深い教養の基礎を学びます。	学部・学科・学年を問わず、コンピュータをよりアクティブに、よりクリエイティブに使う術を会得することを目標とする。プログラミングは、いちど基礎を身に付ければ広く応用が効く。プログラミングの初歩を学ぶとともに、現実社会での活用事例を学ぶ。操作方法の習得ではない、目先の変化に惑わされずに、コンピュータを能動的に使いこなすための素養を身につける。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
グラフィックス入門	コンピュータグラフィックス（CG）に関する講義と、CGモデリングソフトによる3次元世界の記述の作成実習。プログラミング環境ProcessingによるCGプログラミング実習からなります。中間と期末の2回に分けて制作した作品の発表会を行います。	CGによる表現手段とを身につけ、それを利用した作品を制作することは、現代社会に必要なリテラシー（素養）、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけることに関連します。	自分の考えを人に伝えるための方法として、百聞は一見にしかずというように、図や映像を用いる方法は重要です。この授業では、自分の表現手段を高める一つの道具として、コンピュータグラフィックス（CG）を学び、効果的な表現手段を身につけることを目的とします。この授業で身につけた技術をレポート作成や研究発表等で活用してほしい。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
インターネットのしくみ	インターネットの基本的な「しくみ」を習得し、世界の情報通信について実例を通じて理解を深めます。	現代社会に必要なリテラシー（素養）、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための一環として構成しています。	DNS、HTTP、IP アドレス、MAC アドレス、Ethernet などに関連する各種の方式および応用を学び、今日の情報化社会における基盤を担うインターネットのしくみを理解することを目標とします。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Webのしくみ	World Wide Web（ワールドワイドウェブ）の基本的な「しくみ」を習得し、世界の情報通信について実例を通じて理解を深めます。	現代社会に必要なリテラシー（素養）、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための一環として構成しています。	今日の情報化社会において重要な機能を担う World Wide Web のしくみを理解することを目標とします。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
身のまわりのICT	身のまわりであり、私たちの生活や社会を支えているICTについて、幅広い事例学習を通じ、その基本的なしくみを習得するとともに、ICT関連企業が求める人材像や栃木県内のICT企業の活動・方向性を学びます。	現代社会に必要なリテラシー（素養）、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための一環として構成しています。	今日の情報化社会を支えるICTの様々な展開事例やそれらのしくみを理解するとともに、ICT関連企業の活動やそこで求められる人材像等を知ることが目的とします。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
ワイヤレス通信のしくみ	携帯電話に代表されるワイヤレス通信システムの基本をやさしく紹介します。簡単な通信システムを作ってみましょう。	特になし。	無線通信の原理を理解すること。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
医用画像工学入門	シラバスなし	シラバスなし	シラバスなし	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

地球環境と生物事件史	地球環境と生物事件史の講義では、長い地質時代における顕著な生物の絶滅事件や爆発的進化などの大きな生物イベントに焦点を当てて、地球環境と生命の歴史を解説します。	過去30億年の地球環境の変遷と生物絶滅事件との関わりを理解することは、地球人として必要な素養、幅広く深い教養を身につけることが可能となり、本学の基盤教育の教育目標に合致する。	地球環境と生物事件史の講義は、過去30億年の地球環境の変遷と進化や絶滅などの生物の変遷の記録をどのように読みとるのかを理解することを到達目的とする。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
地震の科学と防災	地震の発生メカニズム、地震活動、地震波の伝播等など地震科学の基礎知識を学ぶとともに、地震の多発する日本において、地震とうまく付き合っていくための基本的な知識の獲得をめざす。講義では基礎的内容だけでなく、最新のトピックについても紹介する	地震や地震防災に関する基本的な知識や技能を修得する。地震科学の基礎知識を学び、最先端の研究に関する知識に触れることによって、持続可能な社会の形成を担う先進性と独創性を有する21世紀型市民にふさわしい自然科学に関する幅広い教養を身につけることを達成目標とする。大学での学習の基盤を育成するため、本科目は1-2年次を中心に履修する。	<ul style="list-style-type: none"> 地震の原因、地震波の伝播等について基礎的な内容を科学的に理解する。 地震災害の知識を有し、地震に関する情報を理解し地震に備えて生活していく態度を獲得する。 	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
身近な気象学	気象学を専門にする学生対象ではなく、それ以外の大多数の学生向けの気象学である。本来、気象学は物理学の一分野であることから、敬式がたくさん出てきて難しいイメージがある。本授業ではこのような堅苦しさを取り払い、天気図、天気予報や身近な天気変化、大きな社会問題である地球温暖化などに焦点をあてて、「実生活に役に立つ」気象学を解説することに努める。全学部、全学年が対象の基盤教育科目であり、例年、文科系学生の受講も少なくない。スライドを利用した解説を中心に、これらの学生にとってもわかりやすい説明を心がけている。	基盤教育科目の自然科学系（地学）に属する科目である。専門教育に入る前の学生に対して、高等学校等での履修科目である地学（気象分野）を基礎に大学生としての教養を高め、学士課程修了後の社会人生活においても利活用できる知識を付与することを目標とする。	本授業では講義を通じて、気象学が日常生活にとって必要な知識であることを再認識してもらい、巷にあふれる気象情報をより上手に活用できる能力を習得する。また今日、社会問題化している地球温暖化（地球気候変動）について正しく理解し、将来社会人としてこの問題にきちんと対応できる姿勢を身につける。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
肥満の科学	スポーツ科学や健康科学を通して、多様なものの見方を培うのに必要な幅広い基礎的知識を身につけることを目的とする。	本授業は、教養教育科目・自然科学系科目に属する選択科目である。大学および将来にわたって生活の基盤となる「運動」、「栄養」、「休養」に関する諸科学を修得する。また、学生の要望に応じた複数の科目を開設し、健康科学に関する幅広い教養と実践力を学習する。	「運動」、「栄養」、「休養」が有機的に融合したスポーツ科学や健康関連諸科学を体系的に修得し、生活の質的充実の基盤となる食事や健康の重要性とスポーツの果たす役割やスポーツが本来有する「楽しみ」を知り、自ら健康を維持増進させるための基本的な知識と実践力を養成する。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
健康管理学概論	健康に関する知識・情報を提供する。生涯にわたる健康管理に役立ててもらえるような内容になっている。	健康に関する幅広い知識を学び、健康管理に必要な素養を身につけることができる点で、大学の教育目標へ対応している。	1. 自分で自分の健康を守っていくための自己管理能力を身につける。2. 知っておくべき疾患や保健医療制度等の医学・医療に関する知識を習得する。3. 主に市民が行うレベルの心肺蘇生法を身につける。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
青年期の健康管理	ライフサイクル理論に基づく人生全体の視野から、青年期の心身両面の健康について学びます。授業では、メンタルヘルスを中心に進めますが、それに限ることなく、大学生活を健康に過ごすための基本的な考え方について、事例や話題を取り上げて学んでいきます。	大学の教養教育科目の健康科学に関連します。	大学生としての自分の健康の保持増進を図ることをはじめ、友人や家族、そして社会全体の健康についても配慮できるような健康意識を持つことを目指します。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

健康のためなら死んでもいい!?	若く活気のある時期には、あまり健康について意識しない。健康を失いかけて、年齢とともに体の不調を感じ始めると、人は初めて健康を意識する。誰も健康であり続けたいと願うのは当然である。しかし、なかには過剰に健康を意識するあまり、健康を害している訳でもないのに、我々を取り巻く様々な情報に踊らされて、健康維持のために多大なお金とエネルギーを費やす人が多く見受けられる。本講義では、栄養学の視点に立って、栄養に係わるいくつかのテーマを取り上げ、日常生活のなかで健康維持と栄養について考える場合の基本的なアプローチの方法を学ぶ。	教養科目の自然科学系の科目であるが、健康科学との融合的な内容の授業である。	世の中に蔓延する健康・栄養にかかわる情報を、科学的な視点で見て、その情報の正否を自分で見極める姿勢を身につけることが本講義の目標である。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
生活習慣と健康	健康を保持・増進する上では、日常生活習慣を整えることが重要とされている。本授業では、健康に関する概説を行うとともに、運動、食生活、休養・睡眠、喫煙・飲酒などの生活習慣と健康の関連について理解を深める。	本授業は、教養科目・健康科学系科目に属する選択科目である。現代社会に生じている諸課題に対応できる素養、幅広く深い教養と豊かな人間性を養うための教科と位置付ける。	健康に関する基礎的・基本的な知識を修得するとともに、生活習慣がどのように健康と関わりがあるのか説明できる。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
バレーボールの科学	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
スポーツトレーニング論	スポーツトレーニングを組織的・科学的に行うための理論と実践を学ぶことによって、健康科学に関する幅広い教養と実践力を身につけることを目指している。	幅広い視野に基づく行動的知性と豊かな人間性を身に付ける教養科目のうちの健康科学系の科目である。	生活の質的充実の基盤となる食事や健康の重要性とスポーツの果たす役割やスポーツが本来有する「楽しみ」を知り、自ら健康を維持増進させるための基本的な知識と実践力が身につけている。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
精神医学概論	精神医学について基礎的な事項を中心に概説する。	医療職ではない一般の人が生活するうえで有用な精神医学の知識を身につける。	主たる精神障害である統合失調症や気分障害などについて幅広く取り上げる。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
人間の感覚を測る	この授業では「人間の感覚」をテーマに実際に受講生たち自らが考えた実験を行い、この実験から得られたデータに対して、統計的手法を用いて分析を行います。その結果を考察し、発表してもらいます。この授業はグループワークによる実験の計画立案、実施、分析、考察を行いこれらの一連の作業を通して、受講生間のコミュニケーション能力、自主性の育成、統計学の実践的応用例の体験を目的としたアクティブラーニング科目です。	大学の教育目標のうち、広い視野とバランスのとれた判断ができ、幅広く深い教養を身に付けた人材の育成に関連しています。	人間の感覚のような「あいまい」なものをどのように測るのか、その方法を理解すること。さらに平均や標準偏差のような統計量に触れてみることを目標とします。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
生物の多様性とは何か	環境破壊の中でも、回復が最も難しいのが生物多様性の破壊です。野生で生活する個体が失われると、その個体群を回復させるのは非常に困難で、絶滅すれば、その種は二度と戻りません。人間は生態系がもたらす様々なサービスに完全に依存していて、そのサービスの相当部分を生物多様性がもたらしています。本講義では、「生物多様性を失うと、こうしたサービスも失われるのか」という問いかけに応じた様々な研究事例と、それらから得られた知見を平易に紹介します。	「現代社会に必要なリテラシー（素養）」、幅広く深い教養と豊かな人間性を身に付ける教養教育を行う」という教育目標に対応します。	生物多様性は私たちの暮らしにどのような財や恩恵を提供しているのか、また生物多様性はどのように維持されているのかについての知識を習得し、生物多様性保全の意義について理解することを目標としています。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

雑草と人の暮らし	水田や畑などの農地、公園、路傍、野原をはじめ、私たちの身の廻りには、春夏秋冬、さまざまな野生植物（雑草）が生育している。イヌビエやメシバなどは農地で邪魔者になっているが、公園の芝生や路傍に生育するスミレやネジバナは人々の目を楽しませてくれる。それでは、川の土手で春先に黄色い花を咲かせるカラシナは人々の生活にとって有益な植物なのでしょうか、あるいは防除すべき植物なのでしょうか？また、湿地、乾燥地、貧栄養土壌、踏み跡などに特異的に生育する植物はどのようにして環境適応性を獲得しているのでしょうか？さらには、邪魔者の雑草を防除するために、どのような方法があるのでしょうか？本授業では、教室だけでなく時には野外に出て、雑草の人の暮らしとの関係について講義をします。また、人数にもよりますが、タンポポコーヒーやオオバコの天ぷらなど、雑草料理も計画しています。	雑草は農業や生態系と深く関わっており、「実際場面への対応力を培うことができる」、「社会的・職業的自立に向けた知識・態度を養うことができる」、「専門研究に役立つ実践的・基礎的な知識を習得することができる」本授業は基盤教育の教育目標に対応しています。	水田や芝生に生育している代表的な雑草を覚えるとともに、その生態学的な特性と人の暮らしとの関係を理解する。また、除草剤や植物成長調整剤などの防除資材の特性を理解する。本授業では、普段、注目されることが少ない反面、人々の日常生活と密接に関連している雑草を例に挙げて、物事を多様な観点から科学する能力を養うことを到達目標としています。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
雑草観察入門	私たちの身の回りには様々な種類の雑草が暮らしにあり、その観察は最も手軽に自然や多様性を感じられる手段の一つです。この手軽さから、雑草は生態や進化を研究する材料として古くから利用され、多くの知見が蓄積されてきました。本講義では、大学キャンパスに生育する雑草を観察材料として用い、植物の生態と進化、そしてそれらに及ぼす人の役割について学びます。	「現代社会に必要なリテラシー（素養）」、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につける教養教育を行う」という教育目標に対応します。	植物の生態・進化に関する基本的な用語、植物の分類・同定法、分布調査法や生息地環境の調査法など雑草の観察に必要な基本的な知識及び技術を習得することを目標としています。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
雑草と里山のフィールド演習Ⅰ	仕事の中にやりがいを感じながら自己の成長を図り、グローバルな時代の中で逞しく生きていくためには何を身につけるべきか。日本IBMの人事部門所属の担当教員と共に、グローバルな企業行動の実態をリアルに捉えながら「働くこと」について考えていきます。	変化する社会の中で未来を切り開く知力と行動力を持ち、社会的・職業的に自立して新しい時代に自分らしく活躍するために必要な、基盤となる姿勢と能力を育成する場を提供する。	①グローバルな時代における経済環境と企業行動を理解する、②企業でのキャリア形成に必要な「自律」と「価値観」について考える、③「学生から社会人への移行」に際して必要な基礎的な「キャリア観」（生きることや働くことをどのように捉えているか）を身につけ、適切な行動に向けて踏み出す力を養う。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
雑草と里山のフィールド演習Ⅱ	皆さんにとって、雑草は馴染みの薄い植物かも知れません。しかし、イヌビエ、オオイヌノフグリ、ヒメオドリコソウ、ハコベなど、雑草は水田や畑はもちろんのこと、公園や路傍など、人が生活するあらゆる場所に生育している植物です。人と雑草の関わり方、雑草の環境適応力、植生管理の方法など、皆さんは本授業において、さまざまな経験をし、さまざまな活動に接するでしょう。皆さんが将来、それぞれの専門課程に進んで研究を進めるにあたり、本授業で経験した事例は必ず役に立つことでしょう。授業の中心は最初のオリエンテーションを除き、下記に示す野外での体験学習です。また、本授業は農地、里山、森林、自然環境に関するさまざまな保全活動の現状を見学し、それぞれの緑地環境が抱えている課題を明らかにするとともに、その課題を解決するための方法を考えることを目的としたアクティブラーニング科目です。 ※本科目は、前期（春夏編）と後期（秋冬編）に分かれており、半期だけの選択も可能ですが、緑地保全に関する全体的な理解度を高める上で、通年選択を勧めます。	「経験と行動を統合した実際場面への対応力を培うことができる」、「社会的・職業的自立に向けた知識・態度を養うことができる」、「専門研究に役立つ実践的・基礎的な知識を習得することができる」等、基盤教育の教育目標に対応します。 【前提とする知識、関連する科目等】	本授業では、実際場面での体験を通して、生態系保全の在り方や生態系保全のための社会活動に対する実際的な理解度を深める。また、さまざまな考え方を有する人々とのコミュニケーション能力を養うとともに、問題解決のための工夫や発想力を養うことを到達目標としています。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
創造ものづくり入門	技術的ものづくりの考え方の講義とものづくり実習を行い、ロボット製作・制御やレーザー加工機と3Dプリンタを駆使して製作品の製作と評価を行う。	中学校および小学校ものづくりに技術的素養を高めるためのPCDAを行う。	技術的素養（技術を利用、管理、評価、理解する能力）を高めるため、技術的ものづくり【動因→構想→計画→設計→作業手順→材料の選定・道具の選定→作業（加工・組み立て・検査）→評価】を通して、一人一人が技術製品を正しく評価できる能力を身につける。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
ドイツ語基礎Ⅰ	大学生生活におけるドイツ人留学生やドイツ人講師との交流場面を通してドイツ語を学んでいく、話す・聞くのひととりのコミュニケーションが成り立つ程度の基本的な語彙や文型を学ぶ。	ドイツ語圏の日常生活の様々の場面を語学を学んでゆく。同時に生活文化、伝統に興味を持ってもらう。	ドイツ語の実用的側面を意識しつつ、会話能力の養成をねらいとします。この授業がきっかけとなって、履修者がドイツ語（外国語）学習を継続していく意欲を獲得してくれることになれば本授業の目的は達成されます。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

ドイツ語基礎Ⅱ	大学生活におけるドイツ人留学生やドイツ人講師との交流場面を通してドイツ語を学んでいく。話す・聞くのひととりのコミュニケーションが成り立つ程度の基本的な語彙や文型を学ぶ。	ドイツ語圏の日常生活の様々な場面を語学を学んでゆく。同時に生活文化、伝統に興味を持ってもらう。	ドイツ語の実用的側面を意識しつつ、会話能力の養成をねらいとします。この授業がきっかけとなって、履修者がドイツ語（外国語）学習を継続していく意欲を獲得してくれることになれば本授業の目的は達成されます。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
建設・建築工学入門	シラバスなし	シラバスなし	シラバスなし	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
フランス語基礎Ⅰ	フランス語に初めて接する者を対象として、フランス語の会話と読み書きのために最低限これだけは必要である、という要素を中心に、1年間でフランス語文法の基礎を徹底的に学習します。	この授業は、宇都宮大学基礎教育の教育目標1「現代社会に必要なリテラシー、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育を行います」に対応します。	使用教科書は、フランス語検定に準拠した内容になっています。今年度秋季フランス語検定（5級及び4級）に合格する能力の育成を目標とします。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
フランス語基礎Ⅱ	前期開講の「フランス語基礎Ⅰ」に引き続き、フランス語に初めて接する者を対象として、フランス語の会話と読み書きのために最低限これだけは必要である、という要素を中心に、1年間でフランス語文法の基礎を徹底的に学習します。	この授業は、宇都宮大学基礎教育の教育目標1「現代社会に必要なリテラシー、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育を行います」に対応します。	使用教科書は、フランス語検定に準拠した内容になっています。今年度秋季または来年度春季フランス語検定（5級及び4級）に合格する能力の育成を目標とします。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
フランス語基礎Ⅲ	フランス語を初めて学ぶ人を対象に、基本的なフランス語の会話表現を学びます。またそのために必要なフランス語文法の学習を並行して進めます。	基礎教育（国際学部）の達成目標、「読む」・「書く」・「話す」・「聴く」の基礎的能力を養うとともに、当該国（フランス）・地域の社会、文化に対する関心を喚起し、その基礎的理解を涵養すること」に相当します。	挨拶、自己紹介や数量の表現など、日常の様々なシチュエーションに応じた表現を習得します。発音練習や聞き取りを通じフランス語の表現に親しみ、フランス語の基礎文法の習得を目指します。また、専門課程をより深く学ぶための語学力・表現力を磨きます。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
フランス語基礎Ⅳ	フランス語を初めて学ぶ人を対象に、基本的なフランス語の会話表現を学びます。またそのために必要なフランス語文法の学習を並行して進めます。	以下の目標に関連します。「読む」・「書く」・「話す」・「聴く」の基礎的能力を養うとともに、当該国（フランス）・地域の社会、文化に対する関心を喚起し、その基礎的理解を涵養すること」	挨拶、自己紹介や数量の表現など、日常の様々なシチュエーションに応じた表現を習得します。発音練習や聞き取りを通じフランス語の表現に親しむこと、またそれに対応したフランス語の基礎文法の習得を目指します。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
フランス語応用Ⅰ	この授業は、フランス語の基礎知識を持つ者を対象とします。講義は原則としてフランス語で行います。教科書などの会話シーンをもとに、日常的な場面におけるフランス語の基本的な表現を学びます。会話のまね、聞き取り、自己紹介など、履修者の積極的な参加を求める授業です。	この授業は、宇都宮大学基礎教育の教育目標1「現代社会に必要なリテラシー、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育を行います」に対応します。また、専門導入科目としては、国際学部の教育目標（C）の特に「上記の事柄に必要な外国語（…）に習熟する」に対応します。	フランス語の基礎的な文法を確認しながら、フランス語による意思表示のための基礎的な力を習得します。フランス語講義との同時履修によって、1年を通して、フランス語検定試験3級に合格できるだけの実力を身につけてもらいます。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

フランス語応用II	フランス語応用Iの修了者を対象とする授業です。前期にひきつづき、講義は原則としてフランス語で行います。教科書や映画などの会話のシーンをもとに、日常的な場面におけるフランス語の基本的な表現を学びます。会話のまね、聞き取り、自己紹介など、履修者の積極的な参加を求める授業です。	この授業は、宇都宮大学基礎教育の教育目標1「現代社会に必要なリテラシー、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育を行います」に対応します。また、専門導入科目としては、国際学部教育目標(C)の特に「上記の事柄に必要な外国語(…)に習熟する」に対応します。	前期にひきつづき、フランス語の基礎的な文法を確認しながら、フランス語による意思表示のための基礎的な力を習得します。フランス語講読との同時履修によって、後期の終了時点で、フランス語検定試験3級に合格できるだけの実力を身につけてもらいます。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
スペイン語基礎I	動詞の使い方など、基本的な文法事項の説明が中心になりますが、毎回の授業内容と関連した会話文も読み解きます。さらには、テキストにある練習問題をやりながら、文法に関する理解を深めます。	本授業は基礎科目ですから、すべての学部・学科の学生が履修できます。初めてスペイン語を履修する方、これまでスペイン語を学んだ経験のない方は、まず当科目を履修してください。	スペイン語の基礎文法の習得を通じて、やさしいスペイン語の発話能力を養うことを目的に授業を進めます。英語に比べれば複雑に見える動詞活用を学び、その用法を習得することが中心課題となります。さらには、文章の中で使われる名詞、形容詞、副詞など各種の単語について、それぞれの正しい使い方と正しい発音の仕方を学びます。動詞を文章の中心に据えて、その前後に色々な単語を配置し良い文章を組み立てられるようになりますので、地道に語彙力をつけていく必要があります。スペイン語の辞書の使い方にも慣れてもらいたいと思います。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
スペイン語基礎II	動詞の使い方など、基本的な文法事項の説明が中心になりますが、毎回の授業内容と関連した会話文も読み解きます。さらには、テキストにある練習問題をやりながら、文法に関する理解を深めます。	当科目を履修できるのは、これまで初級スペイン語を学んだ経験がある方、あるいは本学で前期開講のスペイン語基礎科目の単位を取得した方に限られます。スペイン語技能検定試験などの資格試験に合格している方は、担当者に相談してください。	スペイン語の基礎文法の習得を通じて、やさしいスペイン語の発話能力を養うことを目的に授業を進めます。英語に比べれば複雑に見える動詞活用を学び、その用法を習得することが中心課題となります。さらには、文章の中で使われる名詞、形容詞、副詞など各種の単語について、それぞれの正しい使い方と正しい発音の仕方を学びます。動詞を文章の中心に据えて、その前後に色々な単語を配置し良い文章を組み立てられるようになりますので、地道に語彙力をつけていく必要があります。スペイン語の辞書の使い方にも慣れてもらいたいと思います。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
スペイン語基礎III	テキストの各レッスンには7～8行でいどの短い会話文があります。まず主な会話表現について、それぞれの意味と使い方を確認します。必要に応じて文法的な解説を行ったのち、会話文に関する応用問題、動詞活用の練習問題などを解いていきます。反復練習が必要な場合には、プリントを使って補足練習したり、受講生どうしが向き合って会話練習したりします。	国際学部の一年生でスペイン語を選択する方は、当科目に並行してスペイン語基礎Iを今学期に履修してください。他の学部の学生で、初めてスペイン語を履修する方は、まずスペイン語基礎Iを履修するか、この基礎Iと当科目を同時に履修してください。図書館にある文法解説書を手にとるなどして基礎文法を確認し、各レッスンを予習する意欲のある人ならば、参加していただけます。学習意欲のある人で、本科目だけ履修したいという方は、授業担当者に相談してみてください。	やさしいスペイン語の発話能力と語彙力を養うことを目的に授業を進めます。最大の目標は、基本動詞を正確に活用させて使えるようにすることです。これに加えて、本授業では語彙力を養うことも重要な課題となります。会話のテーマに沿った語彙の用意がないと、ごくかんたんな会話でさえ成り立ちませんので、単語レベル、あるいは語句レベルでの準備をしっかりと行った上で、平易な文章を正確に作る練習を行います。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
スペイン語基礎IV	テキストの各レッスンには7～8行でいどの短い会話文があります。まず主な会話表現について、それぞれの意味と使い方を確認します。必要に応じて文法的な解説を行ったのち、会話文に関する応用問題、動詞活用の練習問題などを解いていきます。発音練習・反復練習が必要な場合には、受講生どうしが向き合って会話練習を行います。	当科目を履修できるのは、これまで初級スペイン語を学んだ経験がある方、あるいは本学で前期開講のスペイン語基礎科目の単位を取得した方に限られます。スペイン語技能検定試験などの資格試験に合格している方は、担当者に相談してください。	やさしいスペイン語の発話能力と語彙力を養うことを目的に授業を進めます。最大の目標は、基本動詞を正確に活用させて使えるようにすることです。これに加えて、本授業では語彙力を養うことも重要な課題となります。会話のテーマに沿った語彙の用意がないと、ごくかんたんな会話でさえ成り立ちませんので、単語レベル、あるいは語句レベルでの準備をしっかりと行った上で、平易な文章を正確に作る練習を行います。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
スペイン語応用I	スペイン語圏への留学、旅行、就職など、日常生活の場面に応じた簡単に短い実用的な文章を読み、日常的な会話ができるように練習します。	本演習は専門導入科目であり、スペイン語圏地域について関心がある学生、あるいはスペイン語を学習したい学生を対象とします。	スペイン語応用Iとスペイン語IIを1年間受講することにより、毎年春、秋に行われるスペイン語検定試験の入門レベル(6/4級)か外国語としてのスペイン語検定試験(A1/A2)に合格できるような実力を養成します。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

スペイン語応用Ⅱ	スペイン語圏への留学、旅行、就職など、日常生活の場面に応じた簡単に短い実用的な文章を読み、日常的な会話ができるように練習します。	本演習は国際学部の専門導入語科目であり、スペイン語圏地域について関心がある学生、あるいはスペイン語を学習したい学生を対象とします。	スペイン語を楽しく学習できるように文法を勉強しながら、その文法について、スペインとラテンアメリカ文化を紹介する。毎年春、秋に行われるスペイン語技能検定試験の入門レベル(6・4級)か外国語としてのスペイン語検定試験(A1・A2)に合格できるような実力を養成します。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
中国語基礎Ⅰ	初心者を対象に中国語の発音からスタートし、やさしい挨拶と日常会話、また、初歩的な文法事項などを教えます。	大学に入学する以前、学んだ経験のない中国語の学習を通じ、「読む」、「書く」、「話す」、「聴く」ことについての基礎的能力を養うとともに、東アジアや中国の文化への興味を喚起し、理解を深め、地域的な視野を踏まえた幅広く深い教養と豊かな人間性を醸成します。また、語学学習を通じた自律的な大学での学びの基礎づくりを行い、現代社会に必要なリテラシーを身につかせます。	中国語を学ぶ第一歩としての本授業は、前期15回の学習を通して、中国語の発音が正しく出来ることを、簡単な会話や最も初歩的な文法を理解し応用できること、さらに、今の中国人と中国社会全般への関心と理解を持ち、中国に関する知識と教養を有することを目標とします。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
中国語基礎Ⅱ	中国語基礎Ⅰを履修した学習者を対象に、中国語の基礎文法と基本表現を習う。文化的背景知識にも触れる。	中国語の基礎能力を養うとともに、中国文化へ興味を引き出し、中国地域への理解を深めるための動機を付与すること。	中国語で自分の身のまわりの基本的な日常会話ができることを目指す。中国を知るための基礎的な土台を作る。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
中国語基礎Ⅲ	本授業は、はじめに中国語を学習する学生が正確な発音や基本文型の使い方を習得することを目的とした入門の講義です。現代中国語のやさしくかつ基本的な重要文法事項について解説を加えるのはもちろん、とくに基礎的な会話能力醸成を重視します。このため、日本人の中国語学習者をもっとも苦手とする発音の訓練、及び日常的に使用する頻度の高い語彙の習得を授業の中心に据えることとなります。	大学に入学する以前、学んだ経験のない中国語の学習を通じ、「読む」、「書く」、「話す」、「聴く」ことについての基礎的能力を養うとともに、東アジアや中国の文化への興味を喚起し、理解を深め、地域的な視野を踏まえた幅広く深い教養と豊かな人間性を醸成します。また、語学学習を通じた自律的な大学での学びの基礎づくりを行い、現代社会に必要なリテラシーを身につかせます。	受講者には、本授業の受講後、中国語学習を進めていく上での基礎的知識を身につけていること、中国語学習の準備が完了していることを要求します。また、後期に開講される中国語入門基礎Ⅱとあわせて一年の学習を経た後、基礎的な会話能力や聴解力を具備することを要求します(中国語検定4級レベル)。また、テキスト学習の合間に近年の中国事情紹介も行う予定ですので、中国語という言葉だけではなく、その言葉が使用されている中国社会に興味をもってもらえればと思います。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
中国語基礎Ⅳ	本授業は、中国語基礎Ⅰ及びⅢを履修した学生が正確な発音や基本文型の使い方を習得することを目的とした入門の講義です。現代中国語のやさしくかつ基本的な重要文法事項について解説を加えるのはもちろん、とくに基礎的な会話能力醸成を重視します。このため、日本人の中国語学習者をもっとも苦手とする発音の訓練、及び日常的に使用する頻度の高い語彙の習得を授業の中心に据えることとなります。	大学に入学する以前、学んだ経験のない中国語の学習を通じ、「読む」、「書く」、「話す」、「聴く」ことについての基礎的能力を養うとともに、東アジアや中国の文化への興味を喚起し、理解を深め、地域的な視野を踏まえた幅広く深い教養と豊かな人間性を醸成します。また、語学学習を通じた自律的な大学での学びの基礎づくりを行い、現代社会に必要なリテラシーを身につかせます。	受講者には、前期に開講される中国語基礎Ⅲと合わせて一年の学習を経た後、挨拶や教室用語、日常生活で用いるような平易な中国語を聞き、話すことができるなど、中国語の基礎をマスターして欲しいと思います(中国語検定4級レベル)。具体的には、簡体字とピンインを筆記でき、中日辞典を自力で引け、辞書があれば簡単な文章を読むことができ、日常生活での常用語500?1000語を使った単文の日本語訳と日本語の中国語訳ができるようになることを要求します。また、テキスト学習の合間に近年の中国事情紹介も行う予定ですので、中国語という言葉だけではなく、その言葉が使用されている中国社会に興味をもってもらえればと思います。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
中国語応用Ⅰ	中国語基礎Ⅰ?Ⅳを履修し、中国語の発音、初級文法を一通り習得した学習者を対象に、初歩文法を復習しながら、中級中国語への橋渡しをする授業です。	大学に入学する以前、学んだ経験のない中国語の学習を通じ、「読む」、「書く」、「話す」、「聴く」ことについての基礎的能力を養うとともに、東アジアや中国の文化への興味を喚起し、理解を深め、地域的な視野を踏まえた幅広く深い教養と豊かな人間性を醸成します。また、語学学習を通じた自律的な大学での学びの基礎づくりを行い、現代社会に必要なリテラシーを身につかせます。	文法を復習した上で、語彙や日常会話表現を増やし、表現力を高め、更に読解力を向上させることを目標とします。また、後期に開講される中国語応用Ⅱとあわせ、一年の学習を経た後、一定の会話能力や聴解力を具備することを要求します(中国語検定4級レベル)。また、テキスト学習の合間に近年の中国事情紹介も行う予定ですので、中国語という言葉だけではなく、その言葉が使用されている中国社会に興味をもってもらえればと思います。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
中国語応用Ⅱ	中国語応用Ⅰを履修した学習者を対象に、中級中国語への橋渡しをする授業である。	中国語の基礎能力を養うとともに、中国文化へ興味を喚起し、中国地域に対する理解を深め、視野を広げる。	中国語で基本的な会話ができることを目標とする。特に、話す、聞く力を身につけることを重視する。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

朝鮮語基礎Ⅰ	朝鮮語の基礎を学びます。朝鮮語は世界の言語の中で日本語にもっとも近い言語です。語順が日本語と同じであり、助詞や漢字語も共通しています。ですから日本人にとってもっとも覚えやすい外国語なのです。授業では、そのような朝鮮語の文字・発音・文法を学ぶと同時に、その背景にある韓国の社会や文化などを紹介します。	基盤教育関係の初習外国語系科目の教育目標に対応します。	初習者向けとして朝鮮語の基礎能力を養います。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
朝鮮語基礎Ⅱ	朝鮮語と日本語は文法構造が非常に類似しています。そのため、日本人にとって大変馴染みやすく、覚えやすい外国語の一つです。このような朝鮮語の特徴を踏まえ、本演習では前期に続き、基礎会話能力を向上させるための語彙、文法を中心に学習します。さらに言葉を支えている韓国の伝統文化や歴史、あるいは韓国事情など、多方面から朝鮮語の全体像を概観します。	基盤教育関係の初習外国語系科目の教育目標に対応します。	前期に続き、初級者向けの『聞く・話す・読む・書く』4つの機能を磨きます。その上、基礎会話の運用能力と簡単な文章（メール、手紙、年賀状など）が書けるようにします。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
朝鮮語基礎Ⅲ	朝鮮語は日本語に最も近い言語です。朝鮮語には日本語と同じく助詞や漢字語、尊敬語などがあるほか日本語と語順が一致しています。それゆえ、朝鮮語は日本人（日本語は韓国人）にとって最も学習しやすい言語の一つと言われています。本授業では、まず文字（基礎文字24＋合成文字16＝40文字）と、その発音をしっかり学びます。1学期終了後には意味は分からなくても地下鉄のハングル表記やK-POP歌手のハングルの名前がすらすらと読めます。	基盤教育関係の初習外国語系科目の教育目標に対応します。	朝鮮語学習未経験者を対象に朝鮮語学習に基礎となる文字と発音の習得を目指します。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
朝鮮語基礎Ⅳ	前期の『朝鮮語基礎Ⅲ』に引き続き、文字と発音に重点を置きながら基礎文法をマスターします。文法が分かってくると基礎的な韓国語の文章の構造が理解でき、自己紹介や簡単な会話ができるようになります。12月頃には韓国の留学生や韓流スターに韓国語でクリスマスカードや年賀状、e-mailを書くことができます。	基盤教育関係の初習外国語系科目の教育目標に対応します。	初級文法をマスターし、ハングル検定試験5級（韓国語検定試験1級）合格を目指します。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
朝鮮語応用Ⅰ	朝鮮語を学び始めて2年目の学習者用に中級の文法を学びます。さまざまな文法を学ぶことによって朝鮮語に慣れ、自信を付けます。言葉の学びと同時に韓国の文化や習慣にも触れ、楽しく学びます。	基盤教育関係の初習外国語系科目の教育目標に対応します。	①複雑な会話ができるようになります。②複雑な文章が書けるようになります。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

朝鮮語応用Ⅱ	朝鮮語を学び始めて2年目の学習者を対象に、中級の文法を学びます。さまざまな文章を読んだり、書いたり、会話をしたりすることによって朝鮮語に慣れ、自信を深めるようにします。言葉だけではなく、その背景にある韓国の社会や文化についても触れ、楽しく学びます。	基礎教育関係の初習外国語系科目の教育目標に対応します。	①複雑な会話ができるようになります。②複雑な文章が書けるようになります。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
野外調査論	社会科学、自然科学を問わず、どんな分野でも、町や自然の中に出かけ、自らの手足でデータを集める必要に迫られるかもしれません。この授業ではその手法と考え方を、野外調査の実践を通じて学びます。	総合系科目の教育目標に対応します。	この授業は実際に野外に出て、自らの手足で一次資料を収集する経験を通じ、野外調査の意義と楽しさを体得することを目的とします。あわせて、いろいろな分野の調査技法にふれることで、各受講者が今後の修学の幅を広げていくことを期待しています。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
里山のサステイナビリティを考える	栃木県の農山村の社会と自然を素材として、専門的な観点で調査研究をおこない、今までに学んだ知識を実地で確かめることを目指しています。これは皆さんが今まで学習したことの総仕上げとなると同時に、高校までとは異なる大学での学習のやり方への導入にもなるでしょう。調査対象地域は栃木県南東部の茂木町です。八溝山地の山麓の火山岩類が侵食されてできた低い山地で、緩やかな斜面には「日本の棚田百選」に選ばれた「石畑の棚田」をはじめ、数多くの棚田が作られています。棚田周辺の里山は、かつては薪炭生産、昭和30年代後半からは原木シイタケ栽培に利用され、貴重な現金収入源となっています。一方で、全国の中山間地域と同様に、茂木町でも過疎、高齢化、外国農産物の輸入等が農業の衰退を招き、美しい里山環境を憂容させつつあります。この授業では、茂木の里山を自然環境と農村社会の2つの面から調査し、価値を理解することを旨とします。さらに、こうした環境を持続させるために何ができるのかを考え、授業の最後に提案してもらいます。	課題を設定し、その解決に向けた主体的な取り組みができることをめざします。	この授業では、茂木の里山を農村社会と自然環境の2つの面から調査し、価値を理解することを旨とします。さらに、こうした環境を持続させるために何ができるのかを考え、提案してもらいます。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
人と自然をつなぐ・人と人をつなぐA	『人と自然をつなぐ、人と人をつなぐ』人になるための基礎知識と技能を、実践を通じて学びます。・インタープリテーションという手法を通して環境教育の大切さを学びます。・体験を通して、今ここで起こったことをふりかえり、次にどう進めていくか、その「人が学ぶ」過程を体験学習法の考え方で進めます。・自然体験プログラム（インタープリテーション）を体験するだけではなく、自らプログラムを実施することで「プログラムの指導法」を学びます。・環境教育の教材のひとつである「プロジェクト・ワールド」の指導者（エデュケーター）の養成をします（資格取得）。※インタープリテーション=日本では「自然ふれあい活動」と呼ばれることがありますが、詳細は授業で解説します。	社会問題や企業の第一線から見た世界を知ることにより、変化が激しい現代社会への視野を広げながら、持続可能な社会を創造するために必要な、科学的な根拠を備えた提案や行動に繋げられる課題解決力、すなわち行動的知性の養成を目標とする。	自然体験活動を通して、今まで気が付かなかった自然の多様性、大切さ危うさを知り、自らが環境問題に対して一歩でも動きたせる意識を持つ“きっかけ”を得ること。また、それらのことを他者へ伝えることの大切さを理解すること。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
実践・宇都宮のまちづくり	人口減少や高齢化などによる地域社会の変容に対応した持続可能なまちをつくるために、宇都宮市がどのような政策を立案・実行しているのかを、市職員が実体験を交えながら講義します。データや情報と実社会での行政活動との融合を理解するアクティブ・ラーニング科目です。最終回には、宇都宮市長がまちづくり全般について授業を行う予定です。※※宇都宮市職員（公務員）を目指す方には、特におすすめです※※	本授業では、宇都宮市の現状・課題および施策事業に関する学習を通して、地域社会への関心や理解を深めることが期待されています。これは教養科目および総合系科目が目標とする、視野を広げること、豊かな人間性を育むこと、実践に繋げられる知識に基づいた“あらたな社会”創りを志向することのいずれにも対応しています。	この授業の目標は、みなさんの身近な自治体である宇都宮市が行っているまちづくりを知ることです。市は様々な分野のまちづくりに関わっています。市の幅広い活動を知ること、なにげない日常生活の中で本市の取り組みに触れていることに気づくと思います。この「気づき」を活かし、各自が地域社会に対する理解を深めると同時に、本市のまちづくりに参画するきっかけにしてほしいと思います。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

一地方銀行の歴史に学ぶ “金融経済の仕組み”と “地域金融機関の役割”	明治28年（1895年）に栃木県足利市で創業し、本年で121年目を迎える地方銀行「足利銀行」の歴史を通じて、金融論の主要なテーマである貨幣や金融市場の仕組みとその機能を学ぶとともに、地域金融機関の役割や金融政策など今日の話題についても考えるアクティブ・ラーニング科目です。受講者が将来、銀行取引、資産形成、起業などといった金融と関わる場面に会った時、実際に役立てることができること（金融リテラシーの醸成）もこの授業の大きなねらいとしています。	金融の基礎を学ぶことを通じて、我々を取り巻く経済社会を理解するとともに、卒業後歩み出す社会を一步先取りして見据えることが期待されている。このことは教養科目および総合系科目が目標とする、視野を広げること、豊かな人間性を育むことに対応しており、金融リテラシーを備えて社会に巣立つことは行動的知性とも強い関連を有しています。	新聞等の金融経済に関する記事への興味・関心を深め、またそれらを読んで理解できるようになることを目指します。	(A)	1.0
	(B)	0.0			
	(C)	0.0			
	(D)	0.0			
地域金融機関とともに 「地方創生」を考える	我が国全体が急速な人口減少と高齢化を迎えようとしている中、栃木銀行は、平成27年2月に「とちぎん地域産業創生プログラム」を展開し、地方創生に対する取り組みを行って来ました。地域金融機関として地域のさまざまな課題解決のために、地域資源を活用した地域独自の地方創生についての当行の取り組みを、事例を交えて講義します。当行地域創生室とともに、実社会に提案できる課題解決策について一緒に考えていくアクティブ・ラーニング科目です。	本学習を通じて、地域の魅力を引き出し、より良い地域をつくるために必要な、幅広い知識の基礎と実践感覚を養うこと。また、地域の課題を理解し、その地域資源と特性を生かした「地方創生」を考え実践できる人材の育成を目標とします。	この授業の目標は、地域の抱えるさまざまな課題について一緒に考え、ディスカッションすることで、社会人として必要とされる課題抽出力や解決力の習得、地域における金融機関の果たす役割について理解することです。地方創生の現場で起きていることについて考えることで、「あたりまえ」の中にも改善すべき課題が存在すること、またその改善策について思考する基礎を築いて欲しいと思います。	(A)	1.0
	(B)	0.0			
	(C)	0.0			
	(D)	0.0			
3.11と学問の不確かさ	2011年3月11日14時46分18秒に発生した東北地方太平洋沖地震とそれに伴う津波、東京電力福島第1原子力発電所の事故は、東日本大震災（3.11）として未曾有の災害を日本と世界にもたらしました。この東日本大震災は、学問の在り方についても多くの問題を提起しています。しかしながら、震災から5年が経過しました現在にいたるまで、この震災と原発事故をどのように考えるのか、そして日本と世界は何を学ぶべきなのかについて、「専門家」が異なる見解を示してきました。この不確かで混乱している震災後の状況をまず理解することが、今後の学問の在り方について、そして大学における学びをめぐる議論の出発点になるのではないのでしょうか。そもそも学問的な理論や研究成果は、一定の条件のもとで選択された「仮説」であることが多く、本質的に不確か性を抱えています。さらに研究成果が社会で利用される際にも、その実施方法や評価基準は多様であり、当事者との関係性や時代とともに変化しうるものです。この授業では、確固とした体系をもつと考えられている学問の「不確かさ」に注目し、この共通テーマについて5つの学部の教員が多様な分野から考察することで、3.11後の大学における学びについて考えることを目的としています。なお、本授業はアクティブ・ラーニング科目です。	「社会問題や企業の第一線から見た世界を知ることにより、変化が激しい現代社会への視野を広げながら、持続可能な社会を創造するために必要な、科学的な根拠を備えた提案や行動に繋げられる課題解決力、すなわち行動的知性の養成を目標とする」に関連します。	東日本大震災によって発生した、もしくはは明らかにした問題や今後の課題を正確に認識し、評価する力を養うと同時に、将来の社会構築に向けて批判的な思考力と構想力を身につけることを到達目標とします。また、大学という場で「受動的に」ではなく、「能動的に」自ら考え学ぶ姿勢を身につけることも到達目標とします。	(A)	1.0
	(B)	0.0			
	(C)	0.0			
	(D)	0.0			
食と生命のフィールド実践演習	附属農場における実習と関連する事前学習と事後ディスカッションを通じて、我々の生活を支える食・環境・生命について体験的に学ぶことを目的としたアクティブ・ラーニング科目である。	行動的知性を養うことを目指す大学の基盤教育の柱として位置付けられる。	附属農場の自然環境の中で、五感全ての感じる力を覚醒し、課題解決に向けて自ら考え、自発的に行動する力を養う。	(A)	1.0
	(B)	0.0			
	(C)	0.0			
	(D)	0.0			
ボランティアという生き方	ボランティアとはどのようなものなのでしょうか。この授業では被災地支援、子ども支援、薬物乱用防止など、現代社会の課題に市民として取り組んでいく方法の一つとしてのボランティア活動について体験的に学びます。ボランティア活動の現場への参加が必須となります。	基盤教育科目の目標である行動的知性の養成を進めるために、特に学内外の講師や実践家による社会問題の第一線から見た世界を広げることを意図している。また、学生同士のコミュニケーションを促すアクティブ・ラーニングという新しいスタイルでの教養科目として位置づける。そのため、双方向型の討論等を積極的に取り入れた参加型の授業スタイルを導入して、学生の主体的な参画により、課題解決に向けた知の統合へと進めていく。	・現代社会におけるボランティアの意義と役割について理解する・ボランティアを通して現代社会の課題を自分のこととして考えられる・持続可能な活動のあり方を考えられる	(A)	1.0
	(B)	0.0			
	(C)	0.0			
	(D)	0.0			

男女共同参画社会を生きる	社会人として必要な男女共同参画のマインドを養うアクティブ・ラーニング科目。男女共同参画社会の歴史、社会的背景、現状等についての概説を行った上で、ジェンダー、セクシュアリティ、性別役割分業、家族問題、DV、女性と労働・福祉などの個別問題についての理解を、講義やワークショップ、小グループでの話し合い等を通して促していく。また、講義のまとめを製作物として仕上げる。	教養科目の総合系科目	(1)男女共同参画の実態を把握し、現状と課題を理解する(2)男女共同参画に関する人権感覚を涵養する(3)小グループで討論し自分の意見を述べ、他の学生の意見を聞き、意見を整理して発表するというコミュニケーションスキルを獲得する	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
ものづくり体験	本授業では「ものづくり」を通して、ものづくりのセンス、ものづくりの精神、問題発見と解決能力、そして最も大切な、新しいものを創り出す創造性を身に付けることを目的とし、特に専門知識を必要としない「ものづくり」の製作体験をする。受講生は設定されたテーマに取組み、グループで自主的に「問題発見」「設計」「製作」「評価」をし、成果の「発表」を行うことを目的としたアクティブ・ラーニング科目である。	本科目は、大学の教育目標「1.現代社会に必要なリテラシー(素養)、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育を行います。」に寄与する。	受講生が設定されたテーマに取組む実施過程において、自主性、創造性、独創性に加え、グループのチームワーク、さらには、人や組織などの中で意思疎通が図れるコミュニケーション能力を身に付ける。この授業では、グループ活動に個人が参加して、グループとしての成果を上げられるレベルにまで個人の諸能力を到達させることを目標とする。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
宇大を学ぶ	「バンキョウ」、実に有意義な学びなんですよ。「バンキョウ」の魅力は、卒業して社会人になってから、ジワジワと身体の中に吹き出していきます。だったら、今のうちに勉強しておきなきゃソン。この授業では、「バンキョウ(教養教育の蔑称)」を学ぶ意義を理解し、「バンキョウ」って実はこんなに奥が深かったんだということを知っていきます。また、宇大の特色や学生生活を送る中で感じたことを語り交ぜながら理想の授業について考えます。これらの経験から、ピア・サポート(学生同士の支援、学び合い)ができる力を身につけることを目指します。	行動的知性の養成を目標とした総合系科目として位置づけられます。他者とコミュニケーションを図りながら課題を発見し、解決しようとする態度の養成を目指します。	(1)大学で学ぶということを理解し、今後の学習計画を立案できる力を身につけます。(2)自分の人生において生涯学び続けるための核となる学びを探索する姿勢を身につけます。(3)ピア・サポートができるよう、大学教育の正しい理解と支援できる力を身につけます。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
栃木の里山に学ぶ(春夏編)	地域住民と学生間、あるいは学生間同士の双方向型の討論を積極的に取り入れ、学生の参画により課題解決に向けた知の統合と実践を行います。 具体的には、栃木県東部に位置する那須烏山市大木須において、里山の保全と利活用を地域住民と連携して行いながら、里山が抱えている課題を学修し、地域住民とともに実践を通じて、その課題を解決する方法を考案することを目的としたアクティブ・ラーニング科目です。 *この科目は、前期、後期となっており半期だけの選択が可能です。里山ならではの季節感や地元の方々とのコミュニケーション等、充実した体験するには通年で選択することを強くお勧めします。	「あらたな社会を拓き支える知と行動力を統合する能力を培うことができる」、「社会的・職業的自立に向け、必要な知識、技能、態度を養うことができる」、「実践的で専門的な学習に有機的につながる基礎的な知識を習得することができる」等、基盤教育の教育目標標準に対応します。	地元農家や住民とともに汗を流しながら、地域に伝わる生活するうえでの伝統的な技術を学び、現場での体験をもとに、現場で自発的に考え、あらたな発想をもとに、現場での課題解決能力をともなった行動的知性を磨くことを目標としています。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
栃木の里山に学ぶ(秋冬編)	地域住民と学生間、あるいは学生間同士の双方向型の討論を積極的に取り入れ、学生の参画により課題解決に向けた知の統合と実践を行います。 具体的には、栃木県東部に位置する那須烏山市大木須において、里山の保全と利活用を地域住民と連携して行いながら、里山が抱えている課題を学修し、地域住民とともに実践を通じて、その課題を解決する方法を考案することを目的としたアクティブ・ラーニング科目です。 *この科目は、前期、後期となっており半期だけの選択が可能です。里山ならではの季節感や地元の方々とのコミュニケーション等、より充実した体験するには通年で選択することを強くお勧めします。	「あらたな社会を拓き支える知と行動力を統合する能力を培うことができる」、「社会的・職業的自立に向け、必要な知識、技能、態度を養うことができる」、「実践的で専門的な学習に有機的につながる基礎的な知識を習得することができる」等、基盤教育の教育目標標準に対応します。	地元農家や住民とともに汗を流しながら、地域に伝わる生活するうえでの伝統的な技術を学び、現場での体験をもとに、現場で自発的に考え、あらたな発想をもとに、現場での課題解決能力をともなった行動的知性を磨くことを目標としています。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

ワークショップで学ぶ「変わりゆく現代社会の中の私たち」	この授業では、現代社会が直面する貧困や格差、環境破壊や人権侵害、文化摩擦や地域紛争などの“グローバル”な問題をテーマとしたワークショップを実際に体験しながら、地球社会の現状を理解し、その解決策を検討します。また、アクティブ・ラーニングや参加型学習の基本的な考え方やその方法論について概説することを目的としたアクティブ・ラーニング科目です。	基礎教育の総合系科目では「変化が激しい現代社会への視野を広げながら、持続可能な社会を創造するために必要な科学的根拠を備えた提案や行動に繋げられる課題解決力」の養成が目指されています。この授業では、アクティブ・ラーニングや参加型学習が持つ知見や経験を活用しながら、本学が掲げる学習・教育目標にアプローチしていきます。	① 現代社会をクリティカル（critical）に読み解き、地球的課題（global issues）に対する認識や理解を深めること。② アクティブ・ラーニングや参加型学習の考え方やその方法論の特徴を理解すること。③ 共に生きることのできる公正で持続可能な地球社会や地域社会を実現していくためのアクション・プランを発信すること。	(A) (B) (C) (D)	1.0 0.0 0.0 0.0
ワークショップで学ぶ「ボランティアと市民活動」	現代社会が直面する様々な社会問題の解決に向けては、政府や自治体をはじめ、NGOやNPOなどの市民組織が「ボランティア」な活動を展開しています。この授業では「ボランティア」や「ボランティア」の意味をはじめ、国内外で展開されてきた多様な社会運動や市民活動の歴史や現状について検討します。また、「市民による海外援助」をテーマとしたワークショップを通じて、「援助すること」や「寄付すること」の意義や課題、そして、日本の市民組織が抱えてきた組織運営上の現状や問題点などについても検討していきます。	基礎教育の総合系科目では「変化が激しい現代社会への視野を広げながら、持続可能な社会を創造するために必要な科学的根拠を備えた提案や行動に繋げられる課題解決力」の養成が目指されています。この授業では、アクティブ・ラーニングや参加型学習が持つ知見や経験を活用しながら、本学が掲げる学習・教育目標にアプローチしていきます。	市民活動の組織や運営の実際に学びながら、次のような点について理解を深めることを目標とします。①「ボランティア」や「ボランテア」の原意やボランティア活動の原点を理解すること。②欧米や日本における市民活動の歴史的展開や今目的状況を理解すること。③海外援助における「援助」や「寄付」の意義や課題について理解すること。④日本のNPO/NGOのおかれた現状や課題、今後の役割などについて理解すること。	(A) (B) (C) (D)	1.0 0.0 0.0 0.0
アクティブにとらえる現代社会	現代社会の様々な事象と向き合い、主体的に行動し、自らあらたな社会を創造できる人材を養成するため、宇都宮大学ではアクティブ・ラーニングを推進しています。身近には様々な課題があり、それらは日々変化するだけではなく、立場によりその意味は変化します。そのため、自律した市民の教養として、物事を様々な角度から考えることができる、クリティカル・シンキング（批判的思考能力）を備えることが求められます。そこで、4名の担当教員がそれぞれの立場から現代社会の具体的な問題を取り上げ、能動的な学習を促す手法で授業を行います。この授業では、ただ講義を聞くのではなく、「感じる・考える・書く・伝える」という段階を経て、自分と他人の価値観の共通性や差異を理解したうえで、それらを表現したり、合意形成したりするコミュニケーション力の向上を目指します。	自分の考えを整理し、論理立てて他者に伝える能力、自分と異なる他者の考えを傾聴する能力、グループワークを共同して進める力、積極的に人前で発言する力、自己肯定感等、一人の人間として自律的に生きていく力を養います。	(1)現代社会の諸問題と大学での学びがどのように関係するのかを理解し、今後の学習意欲を喚起します。(2)具体的な課題に対応しながら、「感じる・考える・書く・伝える」というジェネリックスキルを獲得します。(3)グループワークを通じて、仲間のお話を傾聴し、自分の意見を述べるなど、より良い人間関係を構築するための基礎を備えることを目指します。	(A) (B) (C) (D)	1.0 0.0 0.0 0.0
サイエンスコミュニケーション入門～理系と文系の壁を超えよう	日本における高等学校までの教育は、いわゆる「理系」と「文系」に二分された教育体系が設定され、両者の間には大きな垣根が作られている。しかしながら、実際の社会では理系文系の区別なく生きて行くことが求められている。東京電力福島第一原子力発電所の事故以降、放射線リテラシーが重要になったことが一例である。本授業では、理系と文系の壁を乗り越えてコミュニケーションを図る態度を身につけ、科学技術と人の心に対する理解の促進と科学技術リテラシーの向上を目指し、サイエンスコミュニケーション活動を知り、体験し、主体的にサイエンスコミュニケーション活動を企画・立案・運営するための基礎を学び、実践する。	「社会問題や企業の第一線から見た世界を知ることにより、変化が激しい現代社会への視野を広げながら、持続可能な社会を創造するために必要な、科学的な根拠を備えた提案や行動に繋げられる課題解決力、すなわち行動的知性の養成を目標とする」に関連する。	サイエンスコミュニケーション活動を知り、体験するとともに、サイエンスコミュニケーション活動を企画・立案・運営するための基礎を学び、実践する。	(A) (B) (C) (D)	1.0 0.0 0.0 0.0
地域メディア演習	情報の高度・多様化により、企業や行政、さらには市民そのものがメディア化しつつあり、情報発信主体としての役割を担う人材へのニーズが高まっている。本授業では、地域コミュニティの再活性化のための方策のひとつとして、地域情報の役割と積極的な発信について取り上げる。また、栃木県内の情報を掘り起こし、発信するための基礎的なスキル（企画力、取材力、編集力、拡散力）について解説するとともに、新聞やモバイル等を活用し、ニュース発信等の実践を行う。	本授業は、基礎教育の総合系科目に該当する。社会問題や企業の第一線から見た世界を知ることにより、変化が激しい現代社会への視野を広げながら、持続可能な社会を創造するために必要な、科学的な根拠を備えた提案や行動に繋げられる課題解決力、すなわち行動的知性の養成に関連する。	情報発信の基礎的なワークを通して、メディア・リテラシーを身に付けることを目標とする。	(A) (B) (C) (D)	1.0 0.0 0.0 0.0

環境マネジメント実践	宇都宮市役所の環境対策の実施状況を实地で監査します。宇都宮市役所は現在ISO14001という国際規格に基づいて環境マネジメントシステムを構築し、それを実施しています。それが約束通りに実施されているかを学生が監査します。学生は2名程度のチームを組んで市役所の「課」などの部署に訪問して、書類のチェックと实地の観察を行い、環境マネジメントシステムとの整合性について考察します。この監査は「練習」といった性格ではなく、宇都宮市役所の「環境マネジメントシステム」に組み入れられた実質的な活動です（ですから市役所に対して「守秘義務」を負います）。監査実施までに演習を繰り返して、ISO14001の仕組みの理解を深めるとともに、監査のシミュレーションを行って、自信をもって参加できるようにします。	実践的能力を身に着ける、コミュニケーション能力の形成	ISO14001の仕組みはかなり多岐にわたっているのですが、その理解を深めること、およびその知識を実際の現場に当てはめ活用できるようにすることが大きな目標です。また市役所職員と環境や行政の仕事というテーマについて具体的に対話することを通して、社会で通用するコミュニケーション能力を身に着けることも目指します。	(A) (B) (C) (D)	1.0 0.0 0.0 0.0
宇大生の宇大生による宇大生のための理想の授業	この授業は昨年度の基礎教育科目「宇大を学ぶ」を履修した学生有志が教員と協働して考えました。学生にとって基礎教育としてどのようなことを学びたいか、どのような授業の進め方であれば効果的に学べるかについて話し合いました。実際の授業では有志がTA（ティーチングアシスタント）として皆さんの学修をサポートします。このような学生参画型の授業の開設はおそらく宇大初の試みになります。現代社会において大学生活をどのように過ごすかを考えるうえで重要でも授業ではなかなか取り扱われないテーマを散って取り上げ、意見交換を通じて自分の考え方の幅を広げていきます。	行動的知性の養成を目標とした総合系科目として位置づけられます。他者とコミュニケーションを図りながら思考を深めようとする態度の養成を目指します。	(1)自らの考え方を持ちながら、他者の意見を聴くことで共通性や差異を理解し、物事を多面的に考える力を身に付ける。(2)他者と関わりながら生涯にわたって主体的に学ぶ意欲を喚起します。	(A) (B) (C) (D)	1.0 0.0 0.0 0.0
大学論	これまで、自分が所属している「大学」や自分自身「大学生」について客観的に捉えてみたことはありませんか？この授業では、「大学」や「大学生」にまつわる様々なトピックスを取り上げながら、「大学生になるってどういうこと？」という大きくて抽象的な問いについて、皆さんとともに探求してみたいと思います。さらに授業の後半では、学生による教育改善活動である学生FD (Faculty Development) について学び、大学に所属する一員として実際に大学教育の改善案を立案してみます。	・大学での自目的な生活や学びを理解することができるに関連しています	1. 大学生である自分自身を客観的に捉えることができる (a) 大学を取り巻く状況を理解し、整理することができる (b) 大学生の学びの特質について自らの言葉で表現することができる 2. 大学教育に対して主体的な提案ができる (a) FD及び学生FDとは何かについて説明することができる (b) 教育改善案を提案することができる	(A) (B) (C) (D)	1.0 0.0 0.0 0.0
青年期教育論	この授業では、青年期特有の課題である働くことと学ぶことに関するトピックについて考えていきます。今年度は現代的な問題として「ブラックバイト」を取り上げます。「ブラックバイト」とは、学生が学生らしい生活を送れなくなってしまうアルバイトのことで、2013年につくられた新しい言葉です。	・大学での自目的な生活や学びを理解することができるに関連しています	1. 大学生である自分自身を客観的に捉えることができる (a) 大学生の置かれた状況を理解し、整理することができる (b) ブラックバイトを生み出している要因を自らの言葉で説明できる 2. 基礎的な社会調査を実施し、結果を分析することができる (a) 調査データを正しく読み取ることができる (b) 調査を設計し、結果を整理することができる 3. 他者の置かれた状況を理解することができる	(A) (B) (C) (D)	1.0 0.0 0.0 0.0
Iより始めよ	大学生活の中で、自信が持てない、積極的に行動できない、理解できない講義が多い、などと思っており、これらを何とかしたいと強く望む人のための、「自主的自己改良」実践プログラムです。単なるスキルアップ (how to型) の授業ではありません。また、いわゆる自分探しの授業でもありません。自分と世の中をそれぞれ客観的に認識することを目指します。毎週、思考しかつ手足口を動かします。	自分と世の中の間を客観的に認識する	・肯定的自己評価 ・今の自分は、「何ができるか」「何を知っているか」「相手のために何を説明できるか」を知る ・挨拶する、積極的に話す、話を聴く、メモをとる、文章を読む、調べる、考える、書く、笑顔などの「日常の行動」が「無意識」にできるようになる ・要点を整理した説明	(A) (B) (C) (D)	1.0 0.0 0.0 0.0

災害に強いコミュニティづくり	災害に備えるとはどのようなことでしょうか、授業では災害について知ること、様々な国内外の事例から学ぶこと、自分や身の回りのこととして主体的に考え、行動することを目的としています。	災害という国内外の課題を解決するために、リテラシー（素養）を身につけ、主体的に問題を発見し、解決のために行動できる力を養うことから、本学の教育目標に関連しています。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 災害の特性や発生メカニズム、防災情報、防災サイクルに関する基本的な知識を身につけます。 2. 国内外の事例から、防災におけるコミュニティの役割を理解します。 3. 主体的に問題を発見し、解決策を考え、来たる災害に備える力を身につけます。 	(A)	1.0
地域でプロジェクトをやってみる	皆さんはこれまで地域との関わりはありましたか？などなく地域と関わってみたいけれどどうしたら良いか分からないという人もいます。この授業では、字大から近い距離にある築瀬地区という地域と連携させていただき、住民の方々と対話をしながら、地域で生活すること、地域づくりとは何かを考えます。築瀬地区はより良い地域を目指し、2016年から住民同士で語り合うワークショップや様々なプロジェクトを新たに開始しました。しかしながら、若い世代をはじめとするより多様な人々を巻き込むことができていません。 そこで、この授業の受講者と地域住民と共に、築瀬という地域を見つめ直し、新しいプロジェクトを考え実施してみます。大学を飛び出して、自分の家族や教員、学生ではない人達とコミュニケーションを取りながら実践的に学びましょう。	行動的知性の養成を目標とした基礎教育の総合系科目として位置づけられる。教室外活動を実施し、教員と学生間、受講生同士のみならず、地域住民とコミュニケーションを取り、変化が激しい現代社会への視野を広げながら、持続可能な社会を創造するために必要な、科学的な根拠を備えた提案や行動に繋げる課題解決力を身に付けることを目指します。	<ol style="list-style-type: none"> (1) 地域づくりの意義を理解し、地域の一員としての意識を持ちながら積極的に関わる意欲を喚起する。 (2) 地域住民や学生同士の交流を通じてコミュニケーション力や協調性を身に付ける。 (3) 地域の課題や資源を発見しプロジェクトを企画実施できる力を身に付ける。 	(A)	1.0
アカデミック・スキルズ	この授業では、大学での学びにおいて必要不可欠な、聞く力/読む力/書く力/話す力の養成を行います。具体的には、講義の聞き方、文献の読み方、論理的な文章を書く方法、プレゼンテーションおよびディスカッションの方法など、4年間の大学生活の様々な場面で求められる、学習の基盤となる力の養成です。このような力は従来から、講義やゼミに参加し、課題の提出や発表を行う際に求められてきたものですが、現在の宇都宮大学においてはより一層強く求められる力であると言えます。 というのも、宇都宮大学は、アクティブ・ラーニング（AL）を強力に推進しているからです。ALとは何かということについては、本授業において詳しく説明しますが、とりあえずは、あらゆる能動的な学習のことをALと呼ぶと理解しておいてください。 ALでは、グループワークが求められることが多々あります。授業時間内はもちろん、授業時間外にもグループごとに集まって課題に	・大学での自立的な生活や学びを理解することができるに関連しています。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大学での学びにおいて必要となる能力を自覚できる <ol style="list-style-type: none"> (a) 宇都宮大学での学びの特徴を理解できる (b) 聞く力/読む力/書く力/話す力の重要性を理解できる 2. 適切な方法で情報を収集し、整理することができる <ol style="list-style-type: none"> (a) 授業を能動的に受講し、自らの視点で授業内容を整理することができる (b) 自分とは異なる考えに耳を傾け、理解することができる (c) 信頼性の高い情報源にアクセスし、必要な情報を入手することができる 3. 自分の考えを整理し、他者に対して論理的に伝えることができる <ol style="list-style-type: none"> (a) 客観的で論理的な意見を組み立て、ルールに則り文章で表現することができる (b) 他者に最も伝えたいことを、わかりやすく口頭で表現することができる 4. 他者と共同し、ひとつの成果を生み出すことができる <ol style="list-style-type: none"> (a) グループの中で自分の考えを積極的に示すことができる (b) グループ内の多様な意見を尊重し、合意形成のための役割を果たすことができる (c) 他者と役割分担をしながら作業を行い、明確な成果を提示できる 	(A)	1.0
大学教育と学士力	この授業では、まず、急激な変化を見せる社会環境や自然環境の中で、変化に飲み込まれることなく確かな足取りで生き抜いていくための力について学びます。その後、各自の興味関心に沿って現代社会における問題を自由に取り上げ、分析を加えることで、これからの社会で必要となる能力を身につけていくためのきっかけを提供します。 近年、「学士力」という言葉がしばしば使われるようになってきました。学士力は、「知識・理解（知識の体系的な理解）」、「汎用的能力（コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力）」、「態度・志向性（自己管理能力、チームワーク・リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力）」、「統合的な学習経験と創造的思考力（自らが立てた新たな課題を解決する能力）」を主な内容とし、大学を卒業するまでに習得すべき能力とされています。これらの能力	・大学での自立的な生活や学びを理解することができるに関連しています。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 現代社会の大きな潮流を理解できる <ol style="list-style-type: none"> (a) 過去と現代を比較し、現代の特徴を説明できる (b) 自らの問題意識に沿って現代特有の課題に対し関心を深めることができる 2. これからの社会において身につけるべき能力を理解できる <ol style="list-style-type: none"> (a) 自分自身に備わっている能力を冷静に分析できる (b) 大学4年間で身につけるべき能力を具体的に自覚することができる 3. これからの社会において身につけるべき能力を高めるための努力をすることができる <ol style="list-style-type: none"> (a) 必要な能力を身につけるための方法を具体化できる (b) 必要な能力を身につけるための取り組みを積極的に行うことができる (c) これからの大学生活における重点項目を挙げるができる 	(A)	1.0
超高齢社会を生きる	2025年から日本は超高齢社会となり、65歳以上の高齢者が国の総人口の30%を超えると予想されている。今後ますます様々な環境において高齢者と共に生きる社会になる。そこで、高齢者に関する課題を自らの問題として捉え、高齢者と共に生きるため、また、自分自身も豊かな終老を生きるための知識について学ぶ。「とらぎ終老学」という言葉には、人生の最後の時期を困難や苦しさの中で過ごしていくのではなく、どのように豊かに、幸せに暮らしていくのかという問いと、栃木県の地域課題である高齢化をポジティブに捉え直していくという願いが込められている。	基礎教育科目の目標である行動的知性の養成を進めるために、特に学内外の講師や実践家による社会問題の第一線から見た世界を広げること意図している。また、学生同士のコミュニケーションを促すアクティブ・ラーニングという新しいスタイルでの教養科目として位置づける。そのため、双方向型の討論等を積極的に取り入れた参加型の授業スタイルを導入して、学生の主体的な参画により、課題解決に向けた知的統合へと進めていく。	<ol style="list-style-type: none"> (1) 人間がどのように老いていくのか、その生き方の多様性を理解し、関心を持つ。(2) 高齢社会における生活をめぐる課題について理解し、解決策について考える。(3) 自らのこととして老いや終老について考えることにより、人生を積極的に生きる意欲を喚起する。 	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

ライフデザイン論	地域住民の暮らし・生活に必要な支援策及びその現状や課題に関する情報を提供し、それをもとに対話を行う。授業は行政職員を中心とするゲストスピーカーによるオムニバス形式とする。	行動的知性の養成を目標とした総合系科目として位置づけられる。ゲストスピーカーと受講者間、あるいは受講者同士の双方向型の討論等積極的に取り入れた参加型の授業スタイルとし、学生の主体的な参加により、課題解決に向けた知の統合を目指す。	自分自身の暮らし・人生を主体的に形成しようとする機運を高める。また、地域住民の暮らし・生活を支える支援者としての素養を身につける。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
ソーシャル・イノベーション (社会変革) 概論	ソーシャル・イノベーション(社会変革)とは、地域活性化・教育格差・若者の雇用・女性活躍等社会課題を行政だけに頼るのではなく、私達がなんらか所属している産官学民各セクターの協働・知恵・先進的なビジネス手法などで、克服しようとする在り様を指す言葉。ちなみに、産は「産業界や個別企業」、官は「中央官庁、地方自治体」、学は「大学、高校等」、民は「NPOや任意団体等」の意味。その主要プレイヤーは社会起業家と呼ばれるが、現在では企業に勤めながら、あるいは学生もなんらか関与することで、「課題先進国」と呼ばれる課題満載の日本に貢献できることが期待されている。ここでは、広く日本各地の先進的な取り組み事例を学び、議論する。後半の13・14回は、全国の実例とちぎで行われている同様の事例と対比をして、理解をより深める。	日本各地の社会課題とその取り組みの視点や現状を知り、栃木を始めとする履修者の“地元”に落とし込み、自分事として主体的にその働き方を考えるマインド醸成を図る。いわば、アウトサイド・イン(外から内へ)の形で知識を吸収し、今後「内＝地元」を知り、今後の活動や学びに生かすステップとする。	日本各地の社会課題とその取り組みの視点や現状を知り、栃木を始めとする履修者の“地元”に落とし込み、自分事として主体的にその働き方を考えるマインド醸成を図る。いわば、アウトサイド・イン(外から内へ)の形で知識を吸収し、今後「内＝地元」を知り、今後の活動や学びに生かすステップとする。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
地域編集論 ～地域振興と情報発信	「地域編集論」は、地域振興のためのさまざまな施策やプロジェクトの構想・企画・運営において有効に活用されるべき「編集」という「技術」の「思想と手法」を、皆さんと一緒に探求する授業です。情報を「集めて」「編んで」メディアを制作するスキル、編集。さまざまな情報が溢れる現代社会においては、情報の編集を適切に行うことが重要であり、地域社会の運営においても適切な「編集活動」が果たす役割は重要度を増しています。この授業では、「地域の情報(天然資源・人的資源)を自ら掘り起こし(集めて)、本質的な理解を試み、そこに価値付けと再構築を行い(編んで)、事業を生み出し、その価値を発信していく」という一連の活動を「地域編集」として定義します。県内地域および日本各地で行われている地域振興の施策や情報発信について、「地域編集」という視点から事例研究を行い、メディア制作や地域振興の専門家を招いて学びながら、その過程での気づきや学びをもとに、企画立案と広報宣伝のためのライター(チラシとも言います)制作のグループワークを行います。	基盤教育総合系科目の達成目標に沿って、学外の社会人も招き行う課題解決型学習の授業です。	地域課題の発見から解決までの過程に役立つ「地域的編集」(その土地に適した、情報の掘り起こしから企画・制作・情報発信まで)の基礎的な力を身につけます。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
とちぎ企業人に学ぶ ～業界・仕事・社会～	多様な業界の動向や、様々な仕事・職種について、栃木県を基点に活躍する実務家から学びます。本学学生が多く就職している業界や、興味深い新業態などを中心に、皆さんがよく知る企業から、あまり馴染みがない企業まで、バラエティ豊かなゲストを栃木県経済同友会を中心にお招きする予定です。1・2年生だけでなく、これから就職活動を迎える3年生や、就職活動を終えて社会に出ていく4年生にも参考となる内容です。	基盤教育科目の達成目標にもとづき、アクティブ・ラーニングを取り入れた授業です。	企業の第一線から見た世界を知ることにより、変化が激しい現代社会への視野を広げます。業界研究のグループワークを通じ、コミュニケーション力、情報収集力、情報整理力、プレゼンテーション力、チームワーク力の向上を目標とします。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
人間と社会	経済・社会の変化に伴って、働き方・働かせ方が大きく変化している。その中で生涯を通じてどのようにどんな職業と関わるのか、どう生きるのかを考え、主体的に選択していくこととなる。そのためにはまず、自分が船出していくこの社会や経済、産業、職業など働くことに関する現実を正しく理解することがとても大切である。この授業はこうした働くことに関するさまざまなテーマについて最新の情報により、その実態と課題を正しく理解するとともに、視野を広げ、自分の進路について考えるきっかけを得ることができる基礎的なキャリア教育科目である。	変化する社会の中で未来を切り開く知力と行動力を持ち、社会的・職業的に自立して新しい時代に自分らしく活躍するために必要な、基盤となる姿勢と能力を育成する場を提供する。	自分がどんなキャリアデザインを描くのか、どんな職業選択をするのか、そのためにどんな大学生活を送ったらよいかを考える材料ときっかけとして、まず、大きく変容している経済・社会、産業そして、企業経営・人事の方針、働き方の多様化、職業の実態と問題点、働く者を守る法制度などを正しく理解し、自分と社会との関わりを考える。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

キャリアデザイン	経済・社会の大きな変化に伴い、働き方、働かせ方も大きく変化している中において、自分らしく生き活きと生きるために生涯を通じてどのように職業とかかわるのか、どのような職業人生を生きるのか、そのために大学生活をどう送るのか、など、自らのキャリアデザインを描き、行動することが大切である。この授業は、自分の将来を考えキャリアデザインを具体的に描くための考え方、きっかけ、知識、方法等を提供する基礎的なキャリア科目である。	変化する社会の中で未来を切り開く知力と行動力を持ち、社会的・職業的に自立して新しい時代に自分らしく活躍するために必要な、基盤となる姿勢と能力を育成する場を提供する。	①経済・社会の変化、企業の経営・人事戦略の変化、働き方の多様化など働くことを取り巻く状況の変化を知るとともに、それを踏まえ職業や働き方についての理解を深める。②自己理解を深める③進路・職業選択などに向けての考え方を整理し、具体的な行動の方法やアプローチのしかたを理解する。また、授業の中のグループワークやインタビュー等様々な体験を通じて、人とのコミュニケーションや自己表現等社会へ出ていくために必要な力をつける。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
働くことの意味と実際	やりがいのある仕事を通じて自己の成長を図り、グローバルな時代の中で自らのキャリアを形成していくためには、何を身につけるべきか。日本IBMの人事部に所属する担当教員と共に働く人々のリアルな姿を捉えながら、「働くことの意味」について考えていきます。	変化する社会の中で未来を切り開く知力と行動力を持ち、社会的・職業的に自立して新しい時代に自分らしく活躍するために必要な、基盤となる姿勢と能力を育成する場を提供する。	(1) グローバルな時代における経済環境と企業行動を理解する、(2) 社会で働くうえで必要な「自律心」と「価値観」について考える、(3) 「学生から社会人への移行」に際して必要な基礎的な「キャリア観」(生きることや働くことをどのように捉えているか)を身につけ、適切な行動に向けて一歩踏み出す力を養う。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
実践企業人材論	29歳で会社を設立し、すでに3社を立ち上げ30年の企業経営経験をもつ現役経営者の実践的な企業人材論です。授業では社会の実際、企業の実態を本音で語ります。企業の実態を明らかにしながら、同時に、いかに“自分を生きるか?”。そして、“夢と理想に向かった力強い人生を歩むか?”を共に考えていく講座です。その上で、“自分にあった仕事は何か?”や“真の仕事のやりがいとは?”“実力養成と収入の関係とは?”といった現実の問題を楽しく学んでいきます。	本講義には“実践企業人材論”とのタイトルがついていますが、必ずしも企業内における人材だけに焦点を合わせてはいません。広く社会で働くことの意義や主体的な人生の歩み方についても理解を深めていく選択科目です。	◇企業と社会の実態を学ぶ ◇自分にあった仕事を考える ◇本当の就職活動のあり方を知る。そして、◇人生を明るく前向きに捉えることができる ◇自分らしい価値観をもって自律行動がとれる	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
起業の実際と理論	ベンチャー企業の事例や、実際の起業家との対話を通じ、「起業」という社会活動について学習し、これからの若者に必要とされる資質や起業家精神(アントレプレナーシップ)を養う。また、実際に自らのビジネスアイデアを考え、他者にプレゼンテーションすることで、企画・提案の楽しさを体験するとともに、ビジネスに必要な基礎的なスキルを習得する。	変化する社会の中で未来を切り開く知力と行動力を持ち、社会的・職業的に自立して新しい時代に自分らしく活躍するために必要な、基盤となる姿勢と能力を育成する場を提供する。	起業家精神(アントレプレナーシップ)を養うとともに、基本的なビジネス知識の習得とアイデアを実現していく道筋を理解する。ビジネスやNPOなどの「起業」を志すだけでなく、今後の社会生活の中で必要とされる柔軟な発想力やそれを実現する力を養うことを目指し、就職先でも活躍できる力を育成する。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
先輩に学ぶ	学長自ら代表を務める唯一の科目です。本学の教員10名が、学生のみなさんに対して人生の先輩として、学生時代を含めこれまでのキャリアを振り返りながらメッセージを伝えます。それぞれの先輩がこれまで歩んできた道でどのようなことに悩み、いかに乗り越えてきたのかについて聞くことで、これから先の人生について考えを深めることを目指します。	それぞれの教員による講義を聞き、グループで話し合うことで、さまざまな学問・職業分野の存在や働き方・生き方への理解を深められるようになっており、これは視野を広げることや自らのキャリアデザイン力の育成と強く関連しています。	・働く意義を学ぶ(就業観の育成)と同時に、大学での学びと就職が結びついていることを知る。・就職が到達点ではなく、生涯にわたるキャリア形成が図られることを理解する。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

より良く生きる	日光東照宮にある家康の墓に続く石段の欄干の柱には、「人生は重き荷物を背負いて長き坂を上るが如し、・・・」と刻まれている。今であれば、荷物の配送システムもあり、自動車で坂を上ることができる。でもはたして、今は昔に比べて生き易くなったのであるか？周りを見渡すと生き辛さを感じさせるようなことが溢れているようにも感じられる。このような現代において、「より良く生きる」とはどういうことなのか？この講義では、①「自分にとって価値ある生き方」をキーワードに「人は何のために生きているのか」を考え、②「目標達成」をキーワードに、そのためのスキル（自分の力に気づき、伸ばす）を身に付けることを目的とする。	変化する社会の中で未来を切り拓く知力と行動力を持ち、社会的・職業的に自立して新しい時代に自分らしく活躍することを目指す姿勢、職業や働き方への理解、自己理解を深めるために必要な知識・技能を修得することに役立つ	☆仕事は生活から切り離された活動ではないことを理解し、より良く生きるための「場」として向者のかかわりを理解することから、「仕事をする」との意味を考える。☆「自分にとって価値ある生き方」とは本質的にどういうことなのかを洞察し、それに向かっていくための目標達成法を理解し、実行できるようになる。☆自分を取り巻く様々な「しくみ」に気づき、自分らしく生きるきっかけをつくる。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
企業のグローバル戦略とキャリア形成	企業のグローバル戦略、とりわけ人材マネジメント戦略を中心に学びながら、グローバルな時代における仕事に対するリアリティを高めます。その上で、日本IBMの人事所属の担当教員と共に、自己の成長を図りながら、逞しく生きていくためには何を身につけるべきか考えていきます。	変化する社会の中で未来を切り開く知力と行動力を持ち、社会的・職業的に自立して新しい時代に自分らしく活躍するために必要な、基盤となる姿勢と能力を育成する場を提供する。	(1) 人材マネジメントを中心とした企業のグローバル戦略を理解する、(2) グローバルな時代における様々な「働き方」を知る、(3) 「企業の求める人材像」について考え、適切な行動に向けて自らが一歩踏み出す力を養う。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
グローバル時代の企業経営	グローバル化が進行する現代社会においてなくてはならない存在であり、多くが職業人としてその一員となる企業とはどのようなもので、どのように運営されているのかについての基礎知識を学ぶ。	変化する社会の中で未来を切り開く知力と行動力を持ち、社会的・職業的に自立して新しい時代に自分らしく活躍するために必要な、基盤となる姿勢と能力を育成する場を提供する。	社会人となって企業の一員となる時に、あるいは、自ら起業して会社を営む時に有用な、企業経営とはどのようなものであるかを知り、継続して自らの学ぶための基礎的な土台をつくる。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
実践して学ぶミニ農業生産	我が国の農業生産者の平均年齢は現在70歳に近く、45年後にその多くが年金生活に移行するに伴って、農業生産に携わる人口が激減することは不可避であり、それに伴う地域社会や経済の縮小も懸念される。一方この状況は、異なる業種の企業や個人が農業分野に新規参入する格好のチャンスであるものの、農業が生物や自然現象を対象とする『業』であるためか、定着する事例は少ない。この授業はこのような実情を現実的かつ多面的に把握し、農学部以外の学生であっても作物生産を実際に体感してみ、将来のキャリア形成上の選択肢を広げ、農業分野で起業する場合の視点/知識や、起業しないまでも作物生産に携わる業種への理解を育む実習である。	作物生産についての「生き生きとした現実・事実」を体感し、広い視野と主体性を育むという点で、学内で行う『課題発見・解決型インターンシップ』に相当する。	学生各自が作物栽培を最初から最後まで一貫して体得する一方、その経験を基に自身で授業を行うなどして、作物栽培と農業についての「原点」を実感することで、自ら考えて行動する素養やチャレンジ精神を育むことが目標である。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
課題発見・解決型インターンシップA	シラバスなし	シラバスなし	シラバスなし	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
課題発見・解決型インターンシップB	シラバスなし	シラバスなし	シラバスなし	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
課題発見・解決型インターンシップC	シラバスなし	シラバスなし	シラバスなし	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

課題発見・解決型インターンシップD	シラバスなし	シラバスなし	シラバスなし	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
キャリア形成に資する活動A	シラバスなし	シラバスなし	シラバスなし	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
キャリア形成に資する活動B	シラバスなし	シラバスなし	シラバスなし	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
キャリア形成に資する活動C	シラバスなし	シラバスなし	シラバスなし	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
キャリア形成に資する活動D	シラバスなし	シラバスなし	シラバスなし	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
アカデミック・ジャーナリズム	1年次の留学生を対象に、大学の勉学に必要な日本語能力を総合的に身につけます。大学生活を想定した種々の日本語運用場面を取り上げるとともに、学術的な場面での話し言葉と書き言葉の違いについても学び、日本語能力を総合的に身につけます。大学生活を想定した種々の日本語運用場面を取り上げるとともに、学術的な場面での話し言葉と書き言葉の違いについても学び、日本語能力を総合的に身につけます。また、関連する語彙や文法項目についても取り上げます。	基礎教育留学生日本語科目の達成目標に対応します。	大学での専門的な勉学の基本となる日本語能力の習得を目指します。	(A)	
				(B)	
				(C)	
				(D)	
日本語アカデミック・リーディングⅠ	本授業では、学部1年次の留学生を対象とした上級レベルの日本語学習として、論説文を読み解く力を養います。また、関連する語彙や文法項目についても取り上げます。	基礎教育留学生日本語科目の達成目標に対応します。	大学学部レベルでの勉学に必要な学術的な文章が読めるようになることを目指します。	(A)	
				(B)	
				(C)	
				(D)	
日本語アカデミック・ライティング	大学で書くレポートや論文は、手紙や感想文、作文の文章とは異なり、事実や意見を客観的・論理的に述べる必要があります。この授業では、学術的な文章の書き方と日本語表現を学びます。1年次の留学生を対象にした授業	基礎教育留学生日本語科目の達成目標に対応します。	大学で書くレポートや論文に必要な日本語力を身につけることを目指します。	(A)	
				(B)	
				(C)	
				(D)	
日本語アカデミック・リーディングⅡ	本授業では、大学学部レベルでの専門科目で扱うような専門性の高い文章の読解力を養います。また、レポート・論文の執筆に不可欠な「引用」のための読解についても学びます。関連する語彙や文法項目も取り上げま	基礎教育留学生日本語科目の達成目標に対応します。	(1) 大学学部レベルでの専門科目に必要な学術的な文章が読めるようになること、(2) レポート・論文の引用ができるようになるための読解力を身につけることを目指します。	(A)	
				(B)	
				(C)	
				(D)	
日本語アカデミック・プレゼンテーション	本授業では、大学のゼミや演習科目での発表場面を想定し、プレゼンテーション全般に必要な日本語表現を総合的に学びます。日本語による文章表現と口頭表現の違いに留意しながら発表練習を行うとともに、発表レ	基礎教育留学生日本語科目の達成目標に関連します。	学術的なプレゼンテーションの場面に必要となる日本語表現が適切に使えるようになることを目指します。	(A)	
				(B)	
				(C)	
				(D)	
科学技術のための専門日本語	本授業では、科学技術分野で必要とされる日本語を総合的に学びます。科学技術に関連するトピックを取り上げ、日本語能力の向上を図ります。	基礎教育留学生日本語科目の達成目標に対応します。	科学技術分野の留学生が、大学での専門的な勉学・研究に必要な日本語能力を身につけることを目指します。	(A)	
				(B)	
				(C)	
				(D)	
人文社会系のための専門日本語	本授業では、人文社会系の分野で必要とされる日本語を総合的に学びます。人文社会に関連するトピックを取り上げ、日本語能力の向上を図ります。	基礎教育留学生日本語科目の達成目標に対応します。	人文社会系留学生が大学での専門的な勉学・研究に必要な日本語能力を身につけることを目指します。	(A)	
				(B)	
				(C)	
				(D)	
日本事情	This is a hands-on course through which we will be experiencing Japan. Be prepared to engage yourselves fully with Japanese culture.	Students will begin to understand the ways in which culture constructs identity as well as the means whereby culture uses identity formation to inscribe specific world views in the process of building literacy with regard to Japanese culture.	1. 日本の自然、社会・文化を概観し、2. 日本人の信念、感性、美観を理解して、3. 日本と日本人の特異性、伝統、奥義を体感する。	(A)	
				(B)	
				(C)	
				(D)	

微積分学及演習 I	微積分は、専門分野における理論的考察や実験データ解析など、様々なところで必要とされる数学の一分野である。この授業では主に1変数の微積分について基礎的な内容を学ぶ。時間帯ごとに特有の内容は次の通りである。〔1,2時限〕この時間帯では、1変数の微分法、および2変数関数の偏微分の基礎的な計算技法や関連した応用例を学ぶ。〔3,4時限〕この時間帯では、1変数関数の積分法についての基礎的な部分を学ぶ。応用数学としての計算技術的な面のみならず、純粋数学としての理論的な面についても触れるが、理論的厳密さを強調するのではなく、理論的厳密さとはどういうことかをわかりやすく説明する。	この科目は応用化学科の学習・教育目標(B-2)の達成に寄与する。	初等関数と呼ばれる一群の関数の諸性質を理解し、関連して1変数の微分や積分、2変数の偏微分の計算が出来るようになることを全体の目標とする。時間帯ごとに特有の目標は次の通りである。〔1,2時限〕初等関数の微分法について、今後の専門科目の学習に必要な具体的な計算力を修得することを目指す。同時に関数の極限などの数学的道具の使い方、応用における考え方を学ぶ。〔3,4時限〕初等関数に関する初歩的な積分計算ができるようになることを目指す。また、実数の初等関数は複素数の関数に制限を加えたものという立場から、見通しよく実数関数の微分積分を理解し、使えるようになることも目標とした。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
微積分学及演習 II	現実の世界では1つの変数だけで記述される現象は少なく、いくつかの変数が必要となってくる。この授業では、前期の微積分学及演習Iに引き続いてその内容を発展させ、前期に解説できなかった1変数の微積分の内容を説明すると共に、多変数関数の微積分と関連事項を学ぶ。時間帯ごとに特有の内容は次の通りである。〔1,2時限〕微積分学及演習Iで学んだ1変数関数の微積分を多変数の微積分まで発展させて解説する。後半では後半は常微分方程式の基礎を扱う。〔3,4時限〕1変数関数の微分法の発展的話題と応用、多変数関数(主に2変数)の微分法の基礎的事項とそれらの応用を取り上げる。	この科目は応用化学科の学習・教育目標(B-2)の達成に寄与する。	微積分学及演習Iの内容を発展させ、やや複雑な1変数関数の微積分の応用や多変数関数の微積分を身につけ、学習内容を通じて工学上の応用問題を考えるための基礎的知識の習得を目指す。時間帯ごとに特有の目標は次の通りである。〔1,2時限〕多変数関数の積分と常微分方程式の意味が理解でき、初歩的な計算ができるようになることを目指す。あわせてベータ関数やガンマ関数を利用した計算の理解も目指す。〔3,4時限〕1変数の微分を応用問題に利用できるようになること、および、多変数関数の微積分について基礎的な事項と計算方法、およびその応用を身につけることを目指す。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
応用化学基礎	高校で学ぶ化学と大学で学ぶ化学との間には、本質的なギャップがある。そこで、このギャップについて学び、大学の化学をよりスムーズに理解できるように自主的に対策することがこの授業の目的である。	応用化学科学習・教育目標B-1の達成に寄与する。	原子や分子の成り立ちを理解し、説明できる。(2) 自主的な活動により、情報分析やコミュニケーション、プレゼンテーションのスキルを身につける。	(A)	0.0
				(B)	0.5
				(C)	0.0
				(D)	0.5
線形代数及演習 I	ベクトルと行列の抽象的理論。ベクトル・行列・連立方程式等の数学的意味について理解することを目的とする。	この科目は応用化学科の学習・教育目標(B-2)の達成に寄与する。	理工系学部において、線形代数の理論は専門分野の基礎知識である。連立1次方程式の解き方を中心に、線形代数の理論とその応用を学んで行くことにする。さらに演習ではできるだけ多くの問題を解き、理解を深め、その応用力を養う。本講義は、技術者としての基礎学力の修得とその応用力の育成を達成目標とする。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
線形代数及演習 II	線形代数及び演習 I に続くコースで、線形代数の抽象的理論を扱う。その例として、連立1次方程式、2次形式等を理解することを目的とする。	この科目は応用化学科の学習・教育目標(B-2)の達成に寄与する。	線形代数及び演習 I に続くコースで、連立1次方程式の理論を完成させる。また、固有値問題や行列の対角化が中心となり、線形変換の1つの応用として、2次形式等を扱う。本講義は、技術者としての基礎学力の修得とその応用力の育成を達成目標とする。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

常微分方程式及演習	微分方程式は微分・積分と同時に発見され、その理論や応用はめざましく発展しつつある。これは、微分方程式の応用分野が非常に広いことと関係が深い。本講義では、理論的考察を多少加えながら、各種常微分方程式の具体的な解法とその応用について学習する。	この科目は応用化学科の学習・教育目標(B-2)の達成に寄与する。	独立変数が一つである常微分方程式の基礎的な解法と応用法を習得することを目標とする。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
複素関数論及演習	複素関数論は複素数の世界における微積分を扱うものである。複素関数の微分可能性は、関数としての性質の良さに結びついているばかりではなく、様々な分野での応用上の諸問題に密接に関連している。この講義ではこれらの話題の一端を紹介する。	この科目は電気電子工学科の学習・教育目標(E)の達成に寄与する。この科目は応用化学科の学習・教育目標(B-2)の達成に寄与する。この科目は建設学科建設工学コースの学習・教育目標(A)専門基礎力の養成に寄与する。	複素関数の基本的な知識を身につけ、工学上の諸分野における応用問題に適用する計算力を養うこと、および複素関数の解析的性質が工学上のどのような特性に結びついているかの背景を理解することを目標とする。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
偏微分方程式	偏微分方程式は、科学技術上の諸問題を記述する手段であり、実践的な解析には欠かすことはできない。この授業では、基本的な偏微分方程式をいくつか取り上げて、その解法の概略を学ぶ。さらに発展的な話題として、偏微分方程式の分類や解の性質について、基本的な内容を取り上げる。	この科目は機械システム工学科の学習・教育目標Dの達成に寄与する。この科目は電気電子工学科の学習・教育目標(E)の達成に寄与する。この科目は建設学科建設工学コースの学習・教育目標(A)専門基礎力の養成に寄与する。	熱伝導方程式や波動方程式などの、基礎的な偏微分方程式の解法を身につける。また、フーリエ級数やフーリエ変換などの数学的な道具の使い方を習得する。1階の偏微分方程式の解法を通じて、偏微分方程式の一般解や完全解、特性曲線などの基礎的な概念を理解する。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
フーリエ解析	フーリエ解析は、周期関数をはじめとする広く一般の関数を三角関数の重ね合わせ(フーリエ級数展開、フーリエ変換)で表して、周期性をつかんだり、微分方程式を解いたりする解析手法である。力学、電磁気学、光学、信号処理などで現れる周期的現象や振動現象の解析に欠かせない。また、フーリエ解析は常・偏微分方程式と密接に結びついており、熱学、波動力学、量子力学へとつながる内容である。	この科目は機械システム工学科の学習・教育目標Dの達成に寄与する。この科目は電気電子工学科の学習・教育目標(E)の達成に寄与する。	・周期関数をフーリエ級数展開できる。非周期関数をフーリエ変換できる。・フーリエ級数、フーリエ変換の基本性質と意味を理解し、微分方程式などに応用できる。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
確率・統計Ⅰ	確率変数の考え方と取扱いを学ぶ。確率論はばらつきのある量を取扱ううえでの基礎となる理論であり、理工学でも実験・観測値や標本調査を正しく取扱うために欠かせない。本講義は確率の基本性質から出発し、確率変数と確率分布の取扱いを講義する。	この科目は応用化学科の学習・教育目標(B-2)の達成に寄与する。	・確率変数の基本的な取扱いに習熟すること。・期待値、分散、標準偏差といった基本的な量とその性質を理解すること。・さまざまな確率分布について、基本的な性質を理解すること。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
確率・統計Ⅱ	確率変数の統計的な取扱いを学ぶ。理工学でも、実験データの解析や品質管理など、多くの場面で統計学が不可欠の役割を果たす。本講義では、「確率・統計Ⅰ」で修得した確率変数の取扱いをもとに、標本調査の考え方と、統計的推定および統計的検定の基本的な方法を講義する。	・この科目は機械システム工学科の学習・教育目標Dの達成に寄与する。・この科目は電気電子工学科の学習・教育目標(E)の達成に寄与する。	・標本調査と標本分布の考え方を理解すること。・統計的推定の考え方を理解し、点推定と区間推定の方法を習得すること。・統計的検定の考え方を理解し、仮説検定の方法を習得すること。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

ベクトル解析	理工学諸分野では、空間座標によって変化する多変数関数を扱うことが多い。また、関数値自体も向きを持つベクトル関数であることも多い。ベクトル解析では、線形代数学と微積分学で学んできたことをもとに、こうした多変数関数の微積分を取り扱う。その際、多変数関数を空間の性質「場」と捉え、幾何学のイメージを持って考察するのが特徴である。応用範囲は、力学、電磁気学、光学、流体力学など幅広く、理工学の基本的解析手法として必要不可欠な内容となっている。	この科目は機械システム工学科の学習・教育目標Dの達成に寄与する。この科目は電気電子工学科の学習・教育目標 (E) の達成に寄与する。	・スカラー場の勾配、ベクトル場の発散、回転を理解し計算できる。・線積分、面積分を理解し計算できる。・積分定理 (ガウスの定理、ストークスの定理、グリーンの定理) を理解する。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
数値解析学	理工学分野において現れる解析的に解けない方程式や積分等を、コンピュータを使って数値的に解くときに必要な数値計算手法の原理や考え方を学習する。又、理工学の具体的なモデル、特に力学について数値計算を行う。	・この科目は機械システム工学科の学習・教育目標Dの達成に寄与する。・この科目は電気電子工学科の学習・教育目標 (E) の達成に寄与する。・この科目は建設学科建設工学コースの学習・教育目標 (A) 専門基礎力の養成に寄与する。	・数値計算手法の原理・考え方を理解し、問題に応じて使い分けられること。・単に機械に頼るだけでなく、数学的・物理的知識を用いて計算精度を上げる工夫ができること。・エクセル等を使い、解析的に解けない数学や物理 (力学) 等の問題を数値計算できること。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
力学	物理学の基礎であるニュートン力学を解説します。特に、原理を理解することを最重要点に置いてお話しします。	この科目は応用化学科の学習・教育目標 (B-3)、 JABEE基準 1 の(c) の達成に寄与する。	物理学はすべての自然科学の基礎です。その物理学の中でも最も根幹をなすのが力学です。高校までの力学、または広く物理では、公式を暗記し、大学の入試問題を解くだけの無味乾燥な作業に終始していません。そのことが物理学の本質を押し隠していると思います。そこで、本授業の目標は学生諸君に物理学の本質である美しい学問体系に触れて感動してもらうことです。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
波動・熱力学	波動は、物理現象として重要なもので、日常生活を含め様々なところで登場します。さらに電磁気学や量子力学などを学ぶ場合に役立つイメージを身に付けることにつながります。熱力学は、物理学の非常に重要な基礎科目のひとつです。応用化学科の他の多くの講義も熱力学を基礎としており、熱を利用した実用的な問題などについて考えるときにも、物理学的なアプローチの基礎となる分野です。	この科目は応用化学科の学習・教育目標 (B-3)、 JABEE基準 1 の(c) の達成に寄与する。	波動現象の理解と熱力学の基礎的な考え方を身に付けることが目標です。	(A)	0.5
				(B)	0.4
				(C)	0.1
				(D)	0.0
基礎電磁気学	電気・電子・通信工学の発展にともなって、異なる分野でもこれらの知識を利用する機会が多くなってきた。本講義では、電気・電子・通信工学の基礎学問である電磁気学の基礎知識を学び、基本的な電磁気現象を理解できるようにするとともに、さらに専門的な知識を得るための準備を行なう。	この科目は機械システム工学科の学習・教育目標Dの達成に寄与する。この科目は建設学科建設工学コースの学習・教育目標 (A) 専門基礎力の養成に寄与する。	基本的な電磁気現象を理解できるようにするとともに、さらに専門的な知識を得るための準備として、具体的には、1) 静電場の基本性質、2) 静磁場の基本性質、3) 電流による磁場の基本法則、4) 電磁誘導現象、6) 電磁波の基本性質、が理解できるようになることを目標とする。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
量子物理学	古典物理学とは概念的に全く異なる「量子力学」に関する基本的考え方を明確に理解するための系統的講義。	この科目は機械システム工学科の学習・教育目標Dの達成に寄与する。この科目は電気電子工学科の学習・教育目標 (E) の達成に寄与する。この科目は建設学科建設工学コースの学習・教育目標 (A) 専門基礎力の養成に寄与する。	現代物理学の基礎である「量子力学」を修得すること。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

統計物理学	統計物理学（統計力学）は、物理学の重要な基礎的科目のひとつです。ここでは、多数の物体（粒子）からなる系について考えます。いわば集団の物理学です。集団としてのふるまいや性質が、それを構成する個々の粒子とどのように関係しているかを解き明かすことを目標とする分野です。そこで「統計集団」が登場します。基本的には、熱力学で学んだ性質と、物質が原子分子からできていることとの関係をつなぐものです。対象としては、身近な現象、物質の性質、そして恒星や宇宙などいろいろなものがあり、結構、意外性のあふれる分野と言えます。実際に講義で扱えるのは、物質科学、物理化学などの幾つかの簡単な例に限られてしまうかも知れませんが、その考え方や手法を学んでおくことは、他の分野でも有益であるし、理工系の者が持つべき自然観としても重要なものと言えます。	この科目は機械システム工学科の学習・教育目標Dの達成に寄与する。この科目は電気電子工学科の学習・教育目標（E）の達成に寄与する。この科目は建設学科建設工学コースの学習・教育目標（A）専門基礎力の養成に寄与する。	統計力学の原理とその応用を学び、大数の粒子からなる系としてみなすことで説明できる自然現象についての理解を深めることが目標です。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
物理学実験	基本的な物理現象を題材に、自ら実験を行うことにより、物理学の基礎的内容について理解を深めていきます。また、実験内容や結果をレポートとして客観的に表現することを学びます。	この科目は機械システム工学科の学習・教育目標Dの達成に寄与する。	物理学実験では、基礎物理学全般から選ばれた各々の実験テーマについて、受講者自身が実験を行います。実験の原理を理解し、物理現象を観察・測定し、実験報告書（レポート）を作成するという一連の作業を自主的に繰り返すことにより、理工学分野の基礎となる知識や考え方、科学的な内容の伝達・表現を身につけることを到達目標としています。最も重要なことは、自ら実験を行い、物理法則や定数を実感することです。実験ですから、想定外の事態が起こり、様々な問題や困難に直面することもあるかも知れませんが、そのような場合にこそ、共同実験者や教員と協議することで、自身の問題解決能力を培うことができます。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
基礎化学	本講義は、化学系でない学生を対象に、化学反応の基本的な扱い方、生体分子の基礎について講義する。	この科目は機械システム工学科の学習・教育目標Dの達成に寄与する。この科目は電気電子工学科の学習・教育目標（E）の達成に寄与する。この科目は建設学科建設工学コースの学習・教育目標（A）専門基礎力の養成に寄与する。	本講義の前半では、化学反応を扱う上での基礎的事項、気体の性質、化学反応が起こる方向を理解することを目標とする。後半では、溶液の性質、アミノ酸やタンパク質など生体分子の基礎を化学的視点から理解することを目的とする。具体的目標は以下の通りである。1)化学反応に伴うエネルギー変化が計算できる。2)化学平衡反応、反応速度式の基礎的な取り扱いができる。3)生体分子の基礎的な性質、役割、その反応について理解する。	(A)	0.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
基礎材料化学	この授業は、応用化学科以外の工学部学生を対象とします。主な内容は材料に関する基礎的知識です。	この科目は機械システム工学科の学習・教育目標（D）、電気電子工学科の学習・教育目標（E）、および建設学科建設工学コースの学習・教育目標（A）の達成に寄与します。	材料として使われる物質の化学や機能を学ぶことを目標とします。必要に応じ、化学の基礎知識についても学びます。具体的目標は以下の通りです。1. 材料の分類を理解する。2. 元素の性質を、原子の電子配置・周期律と関係づけて理解する。3. 化学結合と材料の特徴の関係を理解する。4. 金属材料、無機材料、高分子材料などについての基本事項を学ぶ。5. 粉粒体の性質、光学特性、安全性などの諸性質を理解する。	(A)	0.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
創成工学実践 I	工学の基本は「ものづくり」である。本授業では「ものづくり」を通して、ものづくりのセンス、ものづくりの精神、問題発見と解決能力、そして最も大切な、新しいものを創り出す創造性を身に付けることを目的とし、「ものづくり」を体験する。受講生は設定されたテーマに取組み、グループで自主的に「問題発見」「設計」「製作」「評価」をし、成果の「発表」を行う。	この科目は機械システム工学科の学習・教育目標A・B・C・Eの達成に寄与する。この科目は電気電子工学科の学習・教育目標B・D・Gの達成に寄与する。この科目は応用化学科の学習・教育目標Dの達成に寄与する。この科目は情報工学科の学習・教育目標C・D・E・G・Hの達成に寄与する。	受講生が設定されたテーマに取組む実施過程において、自主性、創造性、独創性に加え、グループのチームワーク、さらには、人や組織などとの間で意思疎通が図れるコミュニケーション能力を身に付ける。この授業では、グループ活動に個人が参加して、グループとしての成果を上げられるレベルにまで個人の諸能力を到達させることを目標とする。	(A)	0.3
				(B)	0.2
				(C)	0.0
				(D)	0.5
工業日本語基礎 I	工学系留学生対象。パワーポイント（PPT）発表技術を学ぶ授業です。アクティブラーニングを通して、自分たちの学んでいる専門知識がどのように使え、役に立つのかについて考えていきます。	この科目は建設学科建設工学コースの学習・教育目標（G）情報および意思伝達能力の育成に寄与する。宇都宮大学の教育目標である、「専門に関する基礎を身につけ、広い視野とバランスのとれた判断を可能にする豊かな人間性を持った人材の育成」を目指しています。特に、働きかけ力や課題発見力を身につけるだけでなく、グループ活動を通して規律性など、社会人基礎力を養います。	○専門知識を応用し、災害時に役立つ「ものづくり」について考える。○グループで話し合い、傾聴力をつける。○協力して口頭発表の準備を進める。○発表の際に役立つ日本語表現を学ぶ。	(A)	0.5
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.5

工業日本語基礎Ⅱ	工学系留学生対象。学生による地域交流促進や学生支援アプリを作成します。また、宇大イグノーベル賞で実験と結果発表を行います。アクティブラーニングを通して、自分たちの学んでいる専門知識がどのように使え、役に立つのかについて考えていきます。	この科目は建設学科建設工学コースの学習・教育目標 (G) 情報および意思伝達能力の育成に寄与する。宇都宮大学の教育目標である、「専門に関する基礎を身につけ、広い視野とバランスのとれた判断を可能にする豊かな人間性を持った人材の育成」を目指しています。特に、働きかけ力や課題発見力を身につけるだけでなく、グループ活動を通して規律性など、社会人基礎力を養います。	○専門知識を応用し、「ものづくり」に活かす。○グループで話し合い、傾聴力をつける。○協力して発表の準備を進める。○発表の際に役立つ日本語表現を学ぶ。	(A)	0.5
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.5
工業日本語応用	工学系留学生対象の日本語授業です。4年間の日本語学習の集大成として、作文技術を学びます。	この科目は建設学科建設工学コースの学習・教育目標 (G) 情報および意思伝達能力の育成に寄与する。宇都宮大学の教育目標である、「専門に関する基礎を身につけ、広い視野とバランスのとれた判断を可能にする豊かな人間性を持った人材の育成」を目指しています。特に、課題発見力を身につけるだけでなく、グループ活動を通して規律性など、社会人基礎力を養います。	○日本語の作文力をつける。○伝えるための文章の書き方について学ぶ。○卒業論文に向け、様々な文章を書く。	(A)	0.5
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.5
工学倫理	工学者（エンジニア）は、ものづくりを通じて、社会や人そして環境などに対して大きな影響力を有しており、それらに対する責任や配慮（＝倫理）も確かなものが求められている。高度に進んだ技術、巨大な組織、複雑な構造から成り立っている現代社会における工学者としての立場、役割、義務、そして権利などを把握し、分析、判断することを学び、自らの倫理観を自ら確立することを学ぶ。	この科目は応用化学科の学習・教育目標 A-5、JABEE基準1のbおよびd-4の達成に寄与する。	(1) 現代における工学倫理の概念について歴史的背景とともに学習・習得する。(2) 種々の事例を省みるにより、現代の工学倫理に求められている内容を学習・習得する。(3) 問題に直面したときの対応や解決方法など、倫理観に基づき、各自がそれぞれ自ら判断し決定できるような手法を学び、判断力や実行力を身に付ける。(4) 研究倫理について、事例をもとに学修する。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
機械システム工学概論	機械システム工学科以外の学生を対象として、機械工学の基盤となる熱流体、マテリアル工学、トライボロジー分野、先端的なロボットやバイオメカニクス、航空宇宙分野、ヒューマン・ダイナミクスなどの領域について概説する。	この科目は電気電子工学科の学習・教育目標 (E) の達成に寄与する。この科目は建設学科建設工学コースの学習・教育目標 (E) 総合的視野の育成に寄与する。	機械システム工学の概要と基礎を学ぶことにより、各学生の様々な専門分野における学習や研究、将来の業務における基礎力を涵養することが目標となっている。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
電気電子工学概論	本講義では、電気電子工学科以外の学生を対象に、電気電子工学の基礎およびその応用分野について学びます。	工学部の学生として必要な電気電子工学の基礎知識の習得に寄与する。この科目は機械システム工学科の学習・教育目標Aの達成に寄与する。この科目は建設学科建設工学コースの学習・教育目標 (E) 総合的視野の育成に寄与する。	電気電子工学の基礎知識を修得し、社会生活と電気電子工学の関係を理解することを目的とします。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
応用化学概論	我が国の重工業化の過程で経験した地域規模の環境劣化(鉱害・公害)の背景をたどると共に、グローバル化時代の環境問題の概要を学ぶ。人類は、これまで化石エネルギーの大量使用により、快適な生活環境を創り出したが、副作用としてのこれらの負の面についても考察しつつ、国際社会が取り組んでいる環境管理手法を概観し、求められている持続可能な科学技術とはどのようなものかを考察する。	この科目は機械システム工学科の学習・教育目標 (A) の達成に寄与する。この科目は電気電子工学科の学習・教育目標 (E) の達成に寄与する。この科目は建設学科建設工学コースの学習・教育目標 (E) 総合的視野の育成に寄与する。	化学物質が引き起こしている地域環境問題と地球環境問題の所在を明らかにし、国際社会が取り組んでいる環境管理手法について学ぶ。特に、化学物質・放射性物質の便益とリスクの調和に着目して、持続可能な社会を構築する上で必要とされている科学技術や社会制度について理解を深める。	(A)	0.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

情報工学概論	情報工学の基礎として、ICT（情報通信技術）に代表される情報化時代の基本となる知識の理解と修得を図ることを目的とする。まず、情報についての基礎知識を学び、次いで、計算機システム概要、さらに、インターネットと情報倫理についての基本を学習する。	特になし	本授業の到達目標は以下の4項目である。1. 情報工学の基礎である情報の概念、情報の表現方法を理解する。2. 計算機の仕組み、システム構成、アーキテクチャ、OSなどの基礎知識を習得する。3. プログラミング言語などソフトウェアの概要を学習する。4. 計算機の利用方法、ネットワークなどについて概要、利用方法、倫理などを学習する。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
ものづくり実践講義	企業における業務の実態は実際に経験したことのない者にとっては見えにくい。平均的な大学生は、実務において必要となる理論、知識、スキルについて十分な理解をしていないとは言えない。本講義では、本学を卒業して企業の第一線で活躍中の技術者を講師に招き、現在取り組んでいる業務などについて講義していただくことにより、受講者の視野を広げ、勉学に対する問題意識と興味を拡大増進することを狙う。	この科目は機械システム工学科の学習・教育目標Aの達成に寄与する。この科目は電気電子工学科の学習・教育目標(A)の達成に寄与し、JABEE基準1の(a)および(b)に対応する。この科目は建設学科建設工学コースの学習・教育目標(E)総合的視野の育成に寄与する。	本学工学部の先輩方が自分たちの実務に関する講義を行うことにより、将来に受講生が就く可能性がある職業に関する生きた情報が得られる。また、受講生が在学中に学ぶべきことについて自分で考えられるようになる。	(A)	0.3
				(B)	0.2
				(C)	0.0
				(D)	0.5
光科学入門	光は生命にとって水とともに不可欠のものである。光とは何か、この間かけが、哲学、物理学などの学問を発展させてきた。この講義では、光の研究の歴史をたどりながら、光がどのように理解されてきたか、光は現在どのように使われているのか、光に関係する生命現象、気象、環境など広範なテーマを取り上げ、総合的に光を理解することを目的としている。将来、光科学を本格的に学ぶための入門として、光学に関する基礎知識を丁寧に解説する。	光学やフォトニクスなどを将来学ぶための入門コースである。この科目は機械システム工学科の学習・教育目標Bの達成に寄与する。この科目は電気電子工学科の学習・教育目標(E)の達成に寄与する。この科目は建設学科建設工学コースの学習・教育目標(E)総合的視野の育成に寄与する。	光科学の基礎知識を学び、生活の中で光に関係する現象や技術が多いか認識する。光と波動の現象が、将来学ぶ専門科目の理解に役立つための基礎とする。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
光工学I	液晶ディスプレイ、プロジェクタ、CD/DVDなどの光記録、半導体露光装置、光通信、レーザー加工などの光学機器や最先端の計測技術において光学技術が使われている。講義は光学を応用した工学技術について興味を喚起することを目的とする。そのために、光に関連する自然現象を学問的に理解し、人工光であるレーザーの原理とその応用及び各種の光学機器の動作原理を理解できる基礎知識の修得を目指す。担当は、大学院先端光工学専攻およびオプティクス教育研究センターの教員、さらに非常勤講師が講義する。	この科目は機械システム工学科の学習・教育目標Dの達成に寄与する。この科目は建設学科建設工学コースの学習・教育目標(E)総合的視野の育成に寄与する。	オプティクス、光科学、光工学に関連した基礎、また、これらの応用機器について理解することを目的とする。	(A)	0.5
				(B)	0.3
				(C)	0.2
				(D)	0.0
光工学II	各種装置や機器で適用されている材料やデバイス、システムを設計する上で、数式による理論的な記述は不可欠である。本講義では、光工学に加えて、電気電子工学、機械工学、情報工学で用いられている数学を通して、記述される数式と材料やデバイス、システムとの関係、その数式の解法について学ぶ。	光工学を中心に、電気電子工学、機械工学、情報工学を学ぶ学生に対して、実践的で専門的な知識を修得するための専門教育の一環として、数学の基礎的な知識を身につけさせる	光工学を中心に、電気電子工学、機械工学、情報工学に関係する数学について、その意味を理解し、基礎的な問題に対して、適用できることを目的とする。	(A)	0.5
				(B)	0.3
				(C)	0.2
				(D)	0.0
創成工学実践II	本講義は、創造性教育の一環であり、専門性を必要とするプロジェクトを通して、課題を計画的に進めるためPDCA（Plan-Do-Check-Action）サイクルを取り入れたマネジメント手法を実践する。	この科目は、機械システム工学科の学習・教育目標A・B・C・E、電気電子工学科の学習・教育目標(B)・(D)・(G)、応用化学科の学習・教育目標(D-1)・(D-2)、建設学科建築学コースの学習・教育目標(2)の達成と、建設学科建設工学コースの学習・教育目標(C)問題解決能力の育成に寄与する。	PDCAサイクルをスパイラル状に繰り返すことで、1) 問題設定・解決、2) コミュニケーション能力、3) プレゼンテーション能力を身につける。	(A)	0.3
				(B)	0.2
				(C)	0.0
				(D)	0.5

創成工学実践Ⅲ	本講義は、創造性教育の一環であり、専門性を必要とするプロジェクトを通して、課題を計画的に進めるためPDCA (Plan-Do-Check-Action) サイクルを取り入れたマネジメント手法を実践する。	この科目は、機械システム工学科の学習・教育目標A・B・C・E、電気電子工学科の学習・教育目標 (B)・(D)・(G)、応用化学科の学習・教育目標(D-1)・(D-2)、建設学科建築学コースの学習・教育目標(2)の達成と、建設学科建設工学コースの学習・教育目標 (C) 問題解決能力の育成に寄与する。	PDCAサイクルをスパイラル状に繰り返すことで、1) 問題設定・解決能力、2) コミュニケーション能力、3) プレゼンテーション能力を身につける。	(A)	0.3
				(B)	0.2
				(C)	0.0
				(D)	0.5
経営工学序論	本授業は、工学の専門的知識を学んでいる学生を対象として、将来、技術者として社会で活躍するための経営分野での基礎的な知識の習得を目的としており、技術者として実務的に役立つ企業経営の基礎を学ぶ。	工学部で学ぶ学生の共通の知識・能力として、社会に出たときの総合的な視野の育成に寄与する。この科目は機械システム工学科の学習・教育目標Aの達成に寄与する。この科目は電気電子工学科の学習・教育目標(E)の達成に寄与する。この科目は建設学科建設工学コースの学習・教育目標 (E) 総合的視野の育成に寄与する。	さまざまな業界における、技術を基礎とする企業人としての資質とは何か、また、そのためには、何をどのように学ぶ必要があるか、などの知識の獲得とその方法論について理解する。技術を実際の商品開発に役立たせるための技術者の役割、効率的な組織化のための組織編制の基礎、マネジメントのあり方、などを理解する。	(A)	0.5
				(B)	0.5
				(C)	0.0
				(D)	0.0
経営工学	・企業は製品を開発し、製造し、市場に商品即ち価値を提供する。企業が創造した価値が市場に受け入れられた時、企業は成長する。現代の企業は国内に限らず世界を対象とする。企業は世界に、市場(マーケット)を求め、優秀な人材・労働力を求め、豊富な資源、さらには高度な技術を求める。・企業は事業を行うにあたり、資金を調達し、工場をつくり、設備を導入し、人を雇う。さらに部材を調達し、製品を製造し、これを販売し、最後は投下した資金を回収する。このプロセスを繰り返して企業は成長する。・この経営工学講座では、グローバルものづくり企業を例にとり、企業活動と「損益計算書」、「貸借対照表」、「キャッシュフローシート」といった財務諸表との関係、即ち経営の要点を学習する。	・この科目は機械システム工学科の学習・教育目標Aの達成に寄与する。・この科目は電気電子工学科の学習・教育目標 (E)の達成に寄与する。・この科目は建設学科建設工学コースの学習・教育目標 (E) 総合的視野の育成に寄与する。	・企業はどのような目的を持ち、どのような組織活動を行う組織体なのかを理解する。企業には、研究・開発・設計・製造・物流・生産管理・情報システム、販売・営業、さらに人事・勤労・総務・経理などの部門がある。これらの部門がどのような役割を果たし、どのように連携し合うのかを理解する。・企業は市場に有益な価値を提供し、その結果、売上高を拡大し、利益を増加させる。これが企業の成長には欠かせない。企業の日常の意思決定と業務活動が売上高、利益、キャッシュフローなど企業業績にどのような影響を与えるのかを理解する。	(A)	0.5
				(B)	0.5
				(C)	0.0
				(D)	0.0
生産工学	工学の原点は“ものづくり”にある。新年のグローバル化や顧客ニーズの多様化により、“ものづくり”の現場では多様な生産方式が生み出されてきている。製造工程の機械化や自動化、多品種少量生産、低コスト生産などである。この事業では、最近のこのような環境下で価値を創造しながら“ものづくり”する際に必要となる生産技術やシステムの概要を学ぶ。	この科目は機械システム工学の学習・教育目標AおよびDの達成に寄与する。この科目は電気電子工学科の学習・教育目標 (E) および (F) の達成に寄与する。この科目は応用化学科の学習・教育目標 (B) および (C) の達成に寄与する。この科目は建築学科建設工学コースの学習・教育目標 (E) の総合的視野の育成に寄与する。この科目は情報工学科の学習・教育目標 (A) の達成に寄与する。	この事業を受けることで、ものづくりで採用されている生産方式が理解できるようになる。また、その生産方式を実現するためにどのような手段を使って、生産全体を運営されているかが理解できるようになる。	(A)	0.5
				(B)	0.5
				(C)	0.0
				(D)	0.0
知的財産権・P L法	本講義では、研究者・開発者にとって必須の素養である特許等知的財産制度の理解、国内特許出願手続き等の基本的な流れなどを確認するとともに、研究開発方針・研究開発戦略の策定に際して必須スキルである先行技術等の調査(特許検索など)、パテントマップ作成の基本プロセスについて講義・演習を行い、知財情報戦略の考え方を学ぶ。	1. この科目は機械システム工学科の学習・教育目標Aの達成に寄与する。2. この科目は電気電子工学科の学習・教育目標 (A) の達成に寄与する。3. この科目は建設学科建設工学コースの学習・教育目標 (E) 総合的視野の育成に寄与する。	特許制度等知財の基本について理解したうえで、特許電子図書館(J-PlatPat)を利用した先行技術の調査(特許検索等)プロセスを経験する。更には、一般的な先行技術の調査目的に留まらず、パテント情報から研究開発方針や研究すべきテーマ・課題を見出すための知財情報戦略に対する思考過程を、複数のパテントマップ作成をとおして身に付けることを目標とする。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

共創コーチング	「人と人が共に高めあひながら、ものを創っていく」(共創)という概念が、社会的に注目されています。これは、将来を担う学生がもつべきビジョンの一つと言えるでしょう。また、企業や公務員の採用活動では、知識や成績よりも「コンピテンシー」を評価する傾向がすっかり定着しました。「コンピテンシー」とは、知識や思考力を「成果をあげる行動」に結び付ける能力と言い換えることができます。「共創」を実現するにも、「コンピテンシー」を身につけるにも、「コーチング」が役に立ちます。「コーチング」は基礎的なコミュニケーションスキルであると同時に、やる気を引き出す、目標達成を実現する、なりたいたい自分になるための実用的な技術でもあります。今日では「コーチング」は、企業での管理者研修やキャリア教育などにも広く用いられています。そこで、本講義では、社会の様々な場面で「共創」を実現する人材の育成を最終目標として、その基礎となる「コーチング・マインド」を身につけることを目的とします。	主としてデザイン力、発表力、問題解決力の育成に寄与する。この科目は機械システム工学科の学習・教育目標A、BおよびCの達成に寄与する。この科目は建設学科建設工学コースの学習・教育目標(E)総合的視野の育成に寄与する。	・「コーチング・マインド」を理解し、身に付ける。・「コーチング・マインド」を利用して、自分の目標達成に役立てることができるようになる。・「コーチング・マインド」を利用して、他人やチームの目標達成を手助けできるようにする。	(A)	0.2
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.8
インターンシップA	机の前に座って教員の講義を受けたり自分で本を読んだりして勉強することは重要なことであるが、実際に企業や自治体の事業所など(以下「企業等」と略す)で実社会での実務を体験することも重要である。この授業は企業等に赴き、実務を体験するものである。	この科目は機械システム工学科の学習・教育目標A、B、C、DおよびEの達成に寄与する。この科目は建設学科建築学コースの学習・教育目標(2)、JABEE基準1の(b)および(d-2)の達成に寄与する。	実務を体験することにより、次の効果が期待できる。1)学習目的が明らかになり、専門科目教育の効果が高まる。2)企業経営と職務への理解が深くなり、社会への適応能力が高まる。3)将来職業を選ぶ際に役に立つ。4)自分を見つめ直し、自らの適性を考えるよい機会になる。このように授業の到達目標は、実務を体験して受講生の学習目標が明らかになること、および自らの適性を確認できるようになることである。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
インターンシップB	机の前に座って教員の講義を受けたり自分で本を読んだりして勉強することは重要なことであるが、実際に企業や自治体の事業所など(以下「企業等」と略す)で実社会での実務を体験することも重要である。この授業は企業等に赴き、実務を体験するものである。	この科目は機械システム工学科の学習・教育目標A、B、C、DおよびEの達成に寄与する。この科目は建設学科建築学コースの学習・教育目標(2)、JABEE基準1の(b)および(d-2)の達成に寄与する。	実務を体験することにより、次の効果が期待できる。1)学習目的が明らかになり、専門科目教育の効果が高まる。2)企業経営と職務への理解が深くなり、社会への適応能力が高まる。3)将来職業を選ぶ際に役に立つ。4)自分を見つめ直し、自らの適性を考えるよい機会になる。このように授業の到達目標は、実務を体験して受講生の学習目標が明らかになること、および自らの適性を確認できるようになることである。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
International Political Economics	シラバス未定	シラバス未定	シラバス未定	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Global Management	シラバス未定	シラバス未定	シラバス未定	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Globalization and Society	In this course, we learn and discuss about what "globalization" is and what have been going on in this global society. This course introduces some basic ideas of "globalization" and "global issues" in local and global communities. Also, through some group-works and workshops, some participatory learning skills of global education will be introduced so that we can understand those global issues and take actions for our common future. This class intends for the students who are planning to go study abroad, or to join overseas internship program, or to do volunteer activities abroad, even though they are not yet good at English. In this class, the students get accustomed with English lectures, discussions and group work so that they become to able to understand global issues and express their own ideas and opinions in English. Therefore, you don't need advanced-level English skills to join this class.	この授業は、全学共通科目の"Learning+"が目標とする「英語運用力や異文化社会およびグローバルな共生社会への知識を深め、国際的なフィールドでの実践力を身につける」と関連します。	The aim of this course is to think globally, act locally and, most importantly, to change personally. In this course, students are expected: 1) to recognize critical events and problems in the world as "global issues", 2) to analyze the causes and the connections with us and Japanese society, and 3) to present his/her own action plan for a fairer and more sustainable society.	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

Risk Management	シラバス未定	シラバス未定	シラバス未定	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
Intercultural Education	This course examines various theories and practices of intercultural/multicultural education, with a focus on the concepts like bilingualism, heterogeneity, citizenship, social cohesion and so on.	この授業は、全学共通科目の"Learning1"が目標とする「英語運用力や異文化社会およびグローバルな共生社会への知識を深め、国際的なフィールドでの実践力を身につける」と関連します。	This course aims at making students understand educational challenge in multicultural society.	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
国際キャリア教育	シラバス未定	シラバス未定	シラバス未定	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
International Career Seminar	シラバス未定	シラバス未定	シラバス未定	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
海外英語研修	オーストラリアのサザンクロス大学で行われる2週間の英語研修とホームステイが中心ですが、出発前に事前指導を行い、帰国後に事後指導も行います。	グローバル人材育成の観点から大学が提供する英語研修プログラムの一つに位置づけられます。外国で生活し、仕事が行えるような英語の技能を獲得し、心的態度も涵養します。また、学生の専門領域（地域デザイン科学、国際学、教育学、工学、農学）の見地から、あるいはより一般的には自然や環境などの見地から、オーストラリアと日本を比較し、現地でより深い交流をするには何が必要かも学びます。	専門性を取り入れたカリキュラムに基づいて英語の総合的スキルを高め、外国でのホームステイによる生活を通じて、英語圏の国で暮らせる力を身につけることが目標です。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
職業指導（前期）	我が国の進路指導（職業指導）は、アメリカの進路指導の影響を強く受けて展開されてきた。本講義では、まずアメリカで展開されたキャリア教育の特色と動向を概観する。そして、その外観を踏まえて、我が国におけるキャリア教育の導入、推進とそれに伴う諸問題を吟味、検討し、進路指導の創造的実践の方途を探究する。	工業高校の教員免許を取得するために必要な科目	本講義は、中学校、高等学校の進路指導（キャリアガイダンス）の現状をふまえながら教師として進路指導を実践していく上で必要不可欠な事項について学び、理解を深めることをねらいとする。また体験学習、ロールプレイング、ディスカッションを通して他者の価値観に接し、それを理解し、自己への生き方への関心を高め、生き甲斐を追求する場として、自己理解、職業観の育成を図ることを目的とする。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
職業指導（後期）	我が国の進路指導（職業指導）は、アメリカの進路指導の影響を強く受けて展開されてきた。本講義では、まずアメリカで展開されたキャリア教育の特色と動向を概観する。そして、その外観を踏まえて、我が国におけるキャリア教育の導入、推進とそれに伴う諸問題を吟味、検討し、進路指導の創造的実践の方途を探究する。	工業高校の教員免許を取得するために必要な科目	本講義は、中学校、高等学校の進路指導（キャリアガイダンス）の現状をふまえながら教師として進路指導を実践していく上で必要不可欠な事項について学び、理解を深めることをねらいとする。また体験学習、ロールプレイング、ディスカッションを通して他者の価値観に接し、それを理解し、自己への生き方への関心を高め、生き甲斐を追求する場として、自己理解、職業観の育成を図ることを目的とする。	(A)	1.0
				(B)	0.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0

無機化学基礎	ミクロの世界における物質の構造・振る舞いがどんなものであるのか、また、それが巨視的な世界とどう関係しているかを学ぶ。	この科目は応用化学科の学習・教育目標C-2の達成に寄与する。	原子・分子の世界への導入の授業であり、具体的目標は次の通り。1. 分子の対称要素を認識でき、簡単な分子の構造が予測できる (VSEPR則)。2. 結晶における周期的対称性と単位格子について理解する。最密充填構造とそれから派生する基本結晶構造について理解し、結晶内のさまざまな距離を計算できる。3. 簡単な系で静電ポテンシャルの計算ができ、格子エネルギー、ボルンサイクル、電気陰性度について理解する。4. 原子軌道の角度部分と動径部分、量子数、エネルギー準位について理解し、原子とイオンの電子配置を書ける。5. 簡単な2原子分子の分子軌道の準位図を書ける。結合性軌道、結合次数、混成軌道などの概念を把握する。ルイス酸・塩基を分子軌道の観点から理解する。6. 原子核の壊変について、基礎事項 (壊変定数、壊変の種類) を理解する。	(A)	0.0
				(B)	0.0
				(C)	1.0
				(D)	0.0
無機化学演習	この演習は、問題を解くことで「無機化学基礎」の内容をより理解するためのものである。	この科目は応用化学科の学習・教育目標C-2の達成に寄与する。	この演習は「無機化学基礎」の内容をより理解するためのものであり、その目標は「無機化学基礎」と同じである。	(A)	0.0
				(B)	0.0
				(C)	1.0
				(D)	0.0
物理化学基礎	本講義では気体の性質と化学熱力学の基礎的事項を扱う。熱力学第1法則から第3法則を学習し、熱力学的関数を計算することで化学平衡定数を求め、反応の進む方向がどのように予測できるか解説する。	この科目は応用化学科の学習・教育目標C-1、JABEE基準1のd-2とd-3の達成に寄与する。	化学の基礎である熱力学と化学平衡の関係に関する理解を目標とする。本講義における具体的な到達目標は以下の4点である。1) 体積変化や状態変化を伴う系について、熱力学第1法則を利用してエネルギー変化を計算できる。2) 可逆過程におけるエントロピー変化の計算ができ、第2法則を用いて不可逆性を判定できる。3) ギブス自由エネルギーと他の熱力学的関数の関係を理解し応用できる。4) 標準反応ギブス自由エネルギーから化学平衡定数を計算でき、これを用いて化学平衡のある系の挙動を予測できる。	(A)	0.0
				(B)	0.3
				(C)	0.7
				(D)	0.0
物理化学演習	この授業では、前の時間帯に行われる「物理化学基礎」の講義内容をより深く理解するために演習問題を解く。各自が授業時間内に演習問題を解き、不明な点は質問を受け付ける。その日の授業で扱った設問の解答例に加えて、宿題レポートの解説を行う。	この科目は応用化学科の学習・教育目標B-2とC-1、JABEE基準1のd-2とd-3の達成に寄与する。	「物理化学基礎」の講義内容をより深く理解するための演習であり、具体的な到達目標は物理化学基礎と同様である。具体的な到達目標は以下の4点である。1) 体積変化や状態変化を伴う系について、熱力学第1法則を利用してエネルギー変化を計算できる。2) 可逆過程におけるエントロピー変化の計算ができ、第2法則を用いて不可逆性を判定できる。3) ギブス自由エネルギーと他の熱力学的関数の関係を理解し応用できる。4) 標準反応ギブス自由エネルギーから化学平衡定数を計算でき、これを用いて化学平衡のある系の挙動を予測できる。	(A)	0.0
				(B)	0.3
				(C)	0.7
				(D)	0.0
分析化学基礎	水溶液中で起こる化学反応の平衡論的な基礎知識である酸塩基平衡、錯形成平衡、沈殿生成平衡、酸化還元平衡、および二相間分配平衡のうち、酸塩基平衡、錯形成平衡、および酸化還元平衡について学習します。	以下の応用化学科の学習教育目標と関連する。B. 化学の素養がある技術者として必要な基礎的能力、およびそれを応用できる能力を身につける。C. 化学技術者としての専門知識、およびそれを材料開発や環境保全技術に活用できる能力を身につける。	本科目終了時には以下に挙げる能力を習得していることを目標とする。(1) 酸塩基平衡を理解し、目的に応じて溶液のpH条件設定できる。またそれを説明できる。(2) 錯形成平衡を理解し、目的に応じて溶液内の金属イオンの錯形成条件を設定できる。またそれを説明できる。(3) 酸化還元平衡を理解し、目的に応じて溶液の電位を設定できる。またそれを説明できる。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
分析化学演習	この授業では分析化学基礎の内容をより良く理解するために演習問題を解きます。	応用化学科の以下の学習教育目標と関連します。化学の素養がある技術者として必要な基礎的能力、およびそれを応用できる能力を身につける。	分析化学基礎と同様に以下に挙げる能力を、演習を通じ習得することを目標とします。(1) 酸塩基平衡を理解し、説明できる。(2) 錯形成平衡を理解し、説明できる。(3) 酸化還元平衡を理解し、説明できる。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
有機化学基礎 I	有機化学の基礎を体系的に身につけることを目的とする。	この科目は応用化学科の学習・教育目標C-2、JABEE基準1のd-3の達成に寄与する。	1. 化学結合論の基礎 (混成軌道、電気陰性度、共鳴など) を理解し、説明できる。2. 有機化合物の立体構造を、種々の表記法を使って描き分けることができる。3. 反応に伴う電子の流れを図示することができる。4. 有機化合物の基本的な反応機構を理解し、説明できる。	(A)	0.0
				(B)	0.7
				(C)	0.3
				(D)	0.0

有機化学基礎Ⅱ	有機化学基礎Ⅰに続き、有機化学の基礎を体系的に身につけることを目的とする。本講義では、代表的な有機反応を紹介し、その反応機構について詳細に説明する。	この科目は応用化学科の学習・教育目標C-2、JABEE基準Ⅰのd-3の達成に寄与する。	1. 代表的な有機反応についての知識を身につける。2. 有機反応の機構を理解し、巻き矢印を用いて説明ができる。3. 反応試薬の作用と、危険性に関する知識を得る。4. 反応の選択性を判断、その理由を説明できる。	(A)	0.1
				(B)	0.6
				(C)	0.3
				(D)	0.0
化学工学基礎	工学部化学系出身の技術者として、化学プロセスを理解するための化学工学に関する知識は必須です。化学工学は物質の変化や移動を定量的に取り扱う学問です。この講義では、化学工学の基礎である化学工学量論および化学工学熱力学について学びます。	この科目は応用化学科の学習・教育目標C-1の達成に寄与します。また、JABEE基準Ⅰのd-2とd-3に相当します。	1. 単位の重要性と単位換算法を理解し応用できる。2. 気体、蒸気の性質を理解し、状態方程式などによる計算ができる。3. 物質収支を理解し、基礎的な化学プロセスにおける量論計算ができる。4. エンタルピー収支、化学平衡を中心とした化工熱力学を理解し、応用できる。	(A)	0.0
				(B)	0.0
				(C)	1.0
				(D)	0.0
化学工学演習	本演習の直前に行う化学工学基礎の授業内容に即した演習問題を解くことで、授業内容の理解の徹底、化学工学的な思考能力および計算能力の向上をはかります。	この科目は応用化学科の学習・教育目標B-2とC-1の達成に寄与します。	1. 単位換算と式の換算ができる。2. 状態方程式、圧縮因子、蒸気に関する諸式を用いた計算ができる。3. 化学プロセスの物質収支による量論計算ができる。4. エンタルピー収支、化学平衡を中心とした化工熱力学に関する計算ができる。5. 化学工学に必要な基礎的計算法を理解し応用できる。	(A)	0.0
				(B)	0.3
				(C)	0.7
				(D)	0.0
環境工学基礎	人間の活動により、様々な環境問題が生じている。科学技術の発展は、これらの問題を複雑化し、拡大させてきた一方で、それに伴い様々な環境修復技術も発展してきた。本講義では、これらの環境問題の原理や原因を理解するとともに、環境に配慮した技術及び製品開発や、主に生物を用いた環境浄化技術について学ぶ。	この科目は応用化学科の学習・教育目標A-2、C-2の達成に寄与する。	1) 大気汚染、水環境問題、土壌汚染などについて、化学的・生物学的観点から、そのメカニズムと対策を理解する。2) 環境修復技術、環境に配慮した物質・エネルギーについて、基礎知識を学ぶ。	(A)	0.0
				(B)	0.0
				(C)	1.0
				(D)	0.0
応用化学実験Ⅰ	無機化学、分析化学、水質化学などの分野における基礎的な実験技術と解析法を修得することを主なねらいとする。	自己学習について、1. 授業内容についての問題や演習を課題として出す。2. 予習する授業内容を予め指示する。3. 授業内容に関連する参考文献や図書を指示する。この科目は応用化学科の学習・教育目標B-1、C-2、D-1、D-2の達成に寄与する。	化学の基礎的な知識や理論を実験によって確かめ、化学実験の基礎技術を習得することをねらいとする。具体的な目標は以下のとおり。1. 基本的な化学実験器具の操作、試薬の取り扱いに習熟する。2. 実験経過の観察・記録方法を学び、実験データの処理法（有効数字）を修得する。3. 授業計画に示す分野について、その基礎的事項を経験的に理解する。4. 自ら設定したテーマについて、計画・工夫して実験を行い、その結果を発表する。	(A)	0.0
				(B)	0.5
				(C)	0.3
				(D)	0.2

応用化学実験Ⅱ	有機化学反応を起こさせ、反応生成物を単離、精製し、生成物を確認するという一連の実験を行うことで、有機合成実験の基本操作を体得するとともに、実験を通して有機化学の基礎を学ぶ。さらに、微生物を対象として、微生物の培養操作、DNAの抽出および検出の基本操作を習得するとともに、生物機能を模倣した化合物を用いたホスト・ゲスト化学実験を行う。	この科目は応用化学科の学習・教育目標C-2、JABEE基準1のd-3の達成に寄与する。	1.有機試薬や溶媒の取り扱い、ガラス器具の組み立て等、安全性に配慮した基礎的な実験技術を習得する。2.反応条件の制御方法、反応の進行状況の確認等、有機反応の技法を習得する。3.生成物の単離、精製、生成物の構造確認等の方法を理解する。4.実験計画、実験ノートのつけ方、文献調査、実験レポートの作成技法等を習得する。5.講義で学んだ有機反応を自ら行うことで、これらの反応について正確に理解する。6.微生物の培養、遺伝子操作における基礎的な実験技術を習得する。	(A)	0.0
				(B)	0.0
				(C)	1.0
				(D)	0.0
応用化学実験Ⅲ	物理化学および化学工学分野の実験を通して、講義で学習した内容についてより深く理解するとともに、研究者としての素養を身に付けます。	この科目は応用化学科の学習・教育目標C-1とC-2の達成に寄与します。	物理化学および化学工学に関する重要な8つの現象に関する実験を行い、以下の能力を身につけることを到達目標とします。1.この分野の内容をより深く理解し、基本的な実験技術を習得する。2.実験手順のデザイン、実験データの取り扱い、まとめの方法、理論的考察の仕方など、よく整理された実験報告書を作成するための表現能力、および制御下で計画的に仕事を進める能力を養う。	(A)	0.0
				(B)	0.0
				(C)	1.0
				(D)	0.0
応用化学卒業研究	卒業研究では、応用化学の各分野における個別の課題に関して、その背景を理解し、関連する専門知識を習得しつつ一連の実験・解析を行う。また、公正な研究活動を行うための研究倫理教育を実施する。	この科目は応用化学科の学習・教育目標A-3、C-2、D-1、D-2、D-3、JABEE基準1のa、d-4、c、f、g、hの達成に寄与する。	(1)研究や実験計画をデザインする能力を身につける。(2)専門知識・実験技術・測定技術を習得し、問題解決へ応用する。(3)継続的に実験研究を遂行する能力を身につける。(4)研究成果の発表方法、議論、討論の能力を身につける。	(A)	0.1
				(B)	0.0
				(C)	0.4
				(D)	0.5
物理化学Ⅰ	化学結合や光の吸収放出など、化学物質の構造、性質や反応性を正しく理解するためには、量子化学の概念によって、原子や分子のエネルギー状態や電子状態を理解することが大切である。ここでは、波動関数である原子軌道の基本的な性質を学習する。	この科目は応用化学科の学習・教育目標C-2の達成に寄与する。	この講義では、次の各項目を理解することを到達目標とする。1.1次元箱の中の粒子の固有値と波動関数の性質 2.エネルギーの量子化や存在確率の概念 3.1次元調和振動子のエネルギー状態 4.回転運動のエネルギー状態 5.水素原子の波動関数とエネルギー状態	(A)	0.0
				(B)	0.0
				(C)	1.0
				(D)	0.0
電気化学	本講義の内容は、電気化学の平易な解説を行うと共に、電気化学の新しい学問分野を紹介することにある。	この科目は応用化学科の学習・教育目標C-2、JABEE基準1のd-3の達成に寄与する。	本授業の到達目標は(1)実際に用いられている電池(燃料電池を含む)の構造、電極反応、特徴を説明できること、(2)ファラデーの法則、ネルンストの式を用いて実際の反応量や電極電位を予測できること、(3)工業電解の代表的なプロセス(アルミニウム精錬、食塩水電解)の槽構造・電極反応・特徴を説明できること、(4)腐食と防食の原理について説明できること、(5)代表的な電気めっき及び無電解めっきの原理とプロセスについて説明できること、等である。	(A)	0.3
				(B)	0.2
				(C)	0.3
				(D)	0.2
定量分析化学	水溶液中で起こる化学反応の平衡論的な基礎知識である酸塩基平衡、錯形成平衡、沈殿生成平衡、酸化還元平衡、および二相間分配平衡のうち、沈殿生成平衡および二相間分配平衡について学習する。また、多くの機器分析法の測定原理となっている光(電磁波)と物質の相互作用についても学習する。	以下の応用化学科の学習教育目標と関連する。B.化学の素養がある技術者として必要な基礎的能力、およびそれを応用できる能力を身につける。C.化学技術者としての専門知識、およびそれを材料開発や環境保全技術に活用できる能力を身につける。	本科目終了時には以下に挙げる能力を習得していることを目標とする。(1)沈殿形成平衡を理解し、目的に応じて溶液内での難溶性金属塩の錯形成条件を設定できる。またそれを説明できる。(2)二相間分配平衡を理解し、目的に応じて溶液内での金属イオンの錯形成条件を設定できる。またそれを説明できる。(3)定量分析に必要な知識について理解し、またそれを説明できる。(4)定量分析に用いられる各種機器分析法について理解し、またそれを説明できる。	(A)	0.0
				(B)	0.4
				(C)	0.6
				(D)	0.0

高分子化学	高分子の概念を物性、合成の両面から、サンプルを明示しながら、また視聴覚教材を使いながら、わかりやすく解説します。	この科目は応用化学科の学習・教育目標C-2、JABEE基準1のd-3の達成に寄与する。	1. 高分子の特有な物性と分子構造を理解する。2. 高分子の合成に関する基礎知識を身につけ、目的物質に応じた合成法が考案できる。	(A)	0.0
				(B)	0.0
				(C)	1.0
				(D)	0.0
有機化学 I	前半は有機化学基礎 I、II で、時間の都合上取り上げることが出来なかった重要な有機反応を中心に紹介し、その反応機構について詳細に説明する。後半は代表的な人名反応や多段階合成、逆合成の方法論について講義する。将来、有機系・高分子・材料系の研究室に配属を希望している学生には必須の内容である。	本講義は学習教育目標のC-2 (JABEE学習教育目標では(d-3)) に対応する。	1. 主要な有機反応の反応機構を理解し、巻き矢印を用いて説明できる。2. 有機反応には一定の法則性があることを理解する。3. 簡単な多段階合成が出来るようになる。4. 簡単な逆合成が出来るようになる。	(A)	0.0
				(B)	0.5
				(C)	0.5
				(D)	0.0
移動現象論	化学工学分野の重要項目である運動量、熱、物質の移動現象について理解し、化学プロセス開発に役立つ基礎的知識および応用能力を身につけます。	この科目は応用化学科の学習・教育目標C-2の達成に寄与します。また、JABEE基準1のd-3に相当します。	1. 気体および液体の流動現象、流量測定、輸送装置を理解し、応用できる。2. 熱の移動現象、伝熱に関連する装置と単位操作を理解し、応用できる。3. 調湿と乾燥における熱および物質移動を理解し、それを応用できる。4. 上記1?3に関係する基礎的計算能力を身に付ける。	(A)	0.0
				(B)	0.0
				(C)	1.0
				(D)	0.0
反応工学	化学反応を利用して有用な中間原料や製品を製造するには反応装置が必要である。反応にはそれぞれ特徴があるので、最適な条件、適切な装置を選択することが重要であることを理解することにねらいに置いている。	この授業の目標は、学習教育目標のC-2 (JABEE 学習教育目標では基準1のd-3) に対応している。	本講義における具体的な到達目標は以下の4点である。1) 反応機構と反応速度式との関係を理解し導くことができること。2) 反応平衡定数や平衡転化率を求めることができること。3) 反応装置の形式と装置内の流れ、すなわち押し出し流れ (Plug flow) と完全混合流れ (Perfect mixing) を理解できること。4) 流通型反応器、回分式反応器、槽型反応器の特徴を理解し、それぞれの反応器の性能の違いについて理解し、反応解析ができること。	(A)	0.0
				(B)	0.0
				(C)	1.0
				(D)	0.0
錯体化学	本講義の内容は、錯体化学の平易な解説を行うと共に、錯体化学の新しい学問分野を紹介することにある。	この科目は応用化学科の学習・教育目標C-2、JABEE基準1のd-3の達成に寄与する。	本授業の到達目標は(1) 化学結合の種類、イオン結合/共有結合/金属結合/配位結合について理解していること、(2) 配位に関する理論、原子価結合理論/結晶場理論について理解していること、(3) ウェルナーの配位説、主原子価と側原子価/配位式/錯イオンの価数、錯体の立体構造/幾何異性/光学異性について理解していること。(4) 金属キレート錯体について説明できること、(5) 金属錯体の電子移動反応について理解できていること、等である。	(A)	0.3
				(B)	0.3
				(C)	0.2
				(D)	0.2
環境基礎生化学	アミノ酸、タンパク質、酵素、糖、脂質、核酸、遺伝子などの生体分子の構造や機能、基本的な生体反応、生命現象などを化学的な側面から解説する。	この科目は応用化学科の学習・教育目標 C-2の達成に寄与する。	1) アミノ酸、タンパク質、酵素、脂質、生体膜、核酸などの生体分子の構造および性質などの基礎知識を習得する。2) 酵素反応、代謝、遺伝情報の伝達などの生体反応の基礎知識を習得する。	(A)	0.0
				(B)	0.0
				(C)	1.0
				(D)	0.0

物理化学Ⅲ	物性化学とコロイド・界面化学に関する基礎事項について学びます。相転移や相図、界面現象などについて、物理化学的に理解できるよう説明します。	この科目は応用化学科の学習・教育目標のC-2の達成に寄与します。	物性物理化学および界面物理化学に関する基礎を理解するとともに、応用力を養うことがねらいです。授業の具体的目標は以下の4点です。1. 熱力学を相転移や相平衡、溶液系に応用できる。2. 純物質や混合物の相図を理解し、応用できる。3. 界面の熱力学を理解し、応用できる。4. 界面活性剤の機能を理解し、応用できる。	(A)	0.0
				(B)	0.0
				(C)	1.0
				(D)	0.0
拡散分離工学	化学工学の大きな役割の1つに物質の分離・精製のための工業的プロセスの手法の選択と開発。加えてそれらの装置設計がある。液体混合物の分離法として、蒸留や抽出法、気体混合物の分離としてガス吸収法、吸着、膜分離法、個々の化学製品製造プロセスの各所で行われている。本講義では、こうした各種の分離法の基本原理を学び分離装置設計の基礎を身につける。なお、本講義は伊藤直次教授と佐藤剛史准教授が行う。	この授業の目標は、学習教育目標のC-2（JABEE 学習教育目標では基準1のd-3）に対応している。	各種の分離法の基本原理を学び分離装置設計の基礎を身につけるために以下の1～4を学習到達目標とする。1. 連続蒸留の原理を理解し、蒸留塔基本設計ができること。2. ガス吸収の原理を理解し、ガス吸収塔形式の選択ができること。3. 液液抽出の原理を理解し、抽出操作の物質収支をとれること。4. 吸着、膜分離の原理を理解し説明ができること。	(A)	0.0
				(B)	0.0
				(C)	1.0
				(D)	0.0
無機材料化学	この授業は、無機物質の合成と物性評価に欠かせない基本概念と知識を身につけることがねらいである。授業では、「固体化学」を教科書として使用し、固体物質の合成方法、結晶構造および電気・磁気的性質を学習する。	この授業は学習・教育目標のC-2の達成に寄与するものである。	この授業では、次の4項目を具体的な目標とする。1) 粉末X線回折を中心とした固体の構造解析の基礎を理解する。2) 無機物質の合成方法およびそれらの基礎事項を理解する。3) 固体の電子構造（バンド理論）の基礎概念、および固体物質の非化学量論性や結晶構造の欠陥と伝導性の関係を理解する。4) 固体物質の磁性・誘電性の由来と特徴を理解する。	(A)	0.0
				(B)	0.4
				(C)	0.6
				(D)	0.0
物理化学Ⅱ	量子化学の観点から、原子・分子が持つ特徴、反応性、実験で観測される現象について学ぶ。	この科目は応用化学科の学習・教育目標C-2、JABEE基準1のd-3の達成に寄与する。	・原子・分子軌道の波動関数とエネルギー単位の理解・波動関数、エネルギー単位、対称性などから読みとれる化学特性・各化学結合（共有結合、イオン結合、配位結合、分子間力など）の特徴・違い	(A)	0.1
				(B)	0.4
				(C)	0.5
				(D)	0.0
応用無機化学	酸化還元や酸・塩基といった化学を学ぶ上で通常必要とされる概念を体系的にまとめ解説すると共に、化学を学ぶ者が知っておきたい無機物質（単体・化合物）を種々取り上げ、化学的概念と結びつけてそれらの特性を解説する。また、無機物質から作られるいくつかの重要な無機材料に関しても取り上げる。	この科目は応用化学科の学習・教育目標C-2、JABEE基準1のd-3の達成に寄与する。	重要な化学的概念を体系的かつ本質的に理解すると共に、無機物質の各論的知識については、構成元素の性質、分子構造、化学結合の性質などと関連づけて理解を得ることを目標とする。	(A)	0.2
				(B)	0.5
				(C)	0.3
				(D)	0.0
大気概論	環境関連法規、最近の環境問題、大気汚染発生機構、燃焼管理、排煙脱硫、窒素酸化物処理技術、ばい塵・粉じん除去技術、有害物質の処理と測定、大気の構造、汚染物質の拡散などについて公害防止管理者受験テキストである公害防止の技術と法規に沿って講義をおこなう。毎回ワークシートを使った学習を主とした授業をおこなう。ワークシートを小テストとし、平常点に加える。	水と大気は環境問題の大きなフィールドである。大気汚染は、地球温暖化など人類の持続的発展に深刻な影を落としている。本授業の目標は大気汚染や汚染防止に関する基礎知識について習得し、それを問題解決に応用できる能力を身につけることである。また公害防止に関する技術者倫理を理解し、実際に応用するための知識を習得することである。公害防止管理者合格レベルの総合知識を身につけることを目標としている。	水と大気は環境問題の大きなフィールドである。大気汚染は、地球温暖化など人類の持続的発展に深刻な影を落としている。本授業の目標は大気汚染や汚染防止に関する基礎知識について習得し、それを問題解決に応用できる能力を身につけることである。また公害防止に関する技術者倫理を理解し、実際に応用するための知識を習得することである。	(A)	0.1
				(B)	0.1
				(C)	0.8
				(D)	0.0

有機スペクトル化学	有機化合物や生体分子、金属錯体などの分子構造を明らかにするには、核磁気共鳴吸収 (NMR) スペクトルや質量スペクトルなどの解析が不可欠である。本講義では、各種スペクトルの基礎的な解析法を身につけることを目指す。	この科目は応用化学科の学習・教育目標C-2、JABEE基準1のd-3の達成に寄与する。	1)本講義で取り上げる各種スペクトルの基礎的な解析法を身につけること2)複数のスペクトルを元に、簡単な化合物の分子構造を予測できること。3)理解した内容や、予測に至る過程を論理的な文章によって説明できること。	(A)	0.0
				(B)	0.0
				(C)	0.9
				(D)	0.1
有機化学Ⅱ	本講義は有機化学の先端の研究を理解するうえで重要な有機金属化学を中心に、ペリ環状反応や有機立体化学の関連事項を学びます。	この講義は、学習教育目標のC-2 (JABEE学習教育目標ではd-3) に対応する。	この講義は「有機化学基礎Ⅰ」、「有機化学基礎Ⅱ」「有機化学Ⅰ」で学んだ有機化学に関する理解をさらに深め、最新の有機化学研究でも多用される有機金属に関する基本原理を理解することと有機立体化学に関する理解を深めることが目的です。具体的には、1. 有機金属の構造やその反応性、遷移金属触媒を用いる反応を説明できる事。2. 立体選択的な反応や転位反応の遷移状態を図示し反応を説明できる。3. ペリ環状反応の立体選択性について理解し説明できる。	(A)	0.0
				(B)	0.5
				(C)	0.5
				(D)	0.0
応用有機化学	本講は有機化学が社会、特に化学産業およびその他の産業でどのように利用されているか、これらどのように利用していくべきかを、化学的、経済的および環境面から総合的な理解を深め学が科目です。	この科目は応用化学科の学習・教育目標C-2、JABEE基準1のd-3の達成に寄与する。	1. 有機化学工業について、資源、エネルギー、環境、生活との関連で考える基礎知識を身につける。2. 有機工業化学品の製造プロセスや機能応用展開について説明できる。	(A)	0.2
				(B)	0.3
				(C)	0.4
				(D)	0.1
用排水処理技術	21世紀半ばまでに人類は深刻な水不足・水汚染に直面すると言われる。本授業では公害防止管理者受験テキストを教科書として、用排水処理の基本となる環境関連法規、最近の環境問題、水質汚濁発生機構、汚水浄化技術、有害物質処理、排水の拡散、再利用などについてワークシートを使った学習を主とした授業をおこなう。毎回、ワークシート形式で小テストをおこない、平常点に加える。	学習教育目標のC-2に対応する	本授業の目標は生活排水、産業排水の浄化処理に関する基礎知識、公害防止に関する工学論理、公害防止に関する法体系、政府の施策など、水に関する環境問題、対策の基本的な知識を修得することである。公害防止管理者合格レベルの総合知識を身につけることを目標としている。	(A)	0.1
				(B)	0.1
				(C)	0.8
				(D)	0.0
環境基準論	我々の身の回りに存在する音と環境について考える。	この講義は、応用化学科学習教育目標B-1 (JABEE学習教育目標d-1)の達成に寄与する。	音が騒音として取り扱われる際、その音の特徴、および環境基準というものとの関係を学ぶ、さらに音の物理的性質、聴覚の仕組み、心理的影響、騒音の制御方法を通じて、音と人間生活とのかかわりを習得する。	(A)	0.0
				(B)	1.0
				(C)	0.0
				(D)	0.0
化学工学計算法	本講義では、多数の粒子の集合体である粉体の物理的性状や流動などの力学的特性に関する基礎知識の習得と、化学工学に関連した化学現象及び物理現象に基づく種々の題材 (粉体工学、蒸留、ガス吸収、蒸留、反応工学の基礎) に関する基礎的な計算能力を身につける。また、コンピュータを用いた数値処理法の初歩を学ぶ。	この科目は応用化学科の学習・教育目標B-2とC-2の達成に寄与する。	1. 粉体工学、および蒸留、ガス吸収、反応工学の基礎を理解し、それらに関連する基礎的な計算ができる。2. Excel、Excel VBA、GNU Octaveを用いた初歩的な数値計算に関するプログラミングができる。	(A)	0.0
				(B)	0.4
				(C)	0.6
				(D)	0.0

物理化学Ⅳ	化学反応や触媒作用の概念は、実際に速度論的な解析や物質合成を行う上で欠くことのできないものである。反応速度を決めている要因と触媒作用について、反応の中身や速度式の取り扱いを通じて学習する。	この科目は応用化学科の学習・教育目標C-2の達成に寄与する。	化学反応の速度論と反応機構の両面について、以下の項目の理解を到達目標とする。1.物質濃度、速度定数と反応次数を用いて反応速度式が表わされること2.化学反応を構成する素反応過程には、部分平衡状態にない律速段階が存在すること3.部分平衡過程に定常状態近似を適用して、簡単な速度式が導き出せること4.頻度因子と活性化エネルギーについて衝突理論と遷移状態理論に基づいて理解すること5.酵素反応や不均一触媒反応の特徴を理解すること	(A)	0.0
				(B)	0.0
				(C)	1.0
				(D)	0.0
化学プロセス工学	化学プロセスの設計と制御の基本を理解するために、まず少し複雑な反応プロセスの物質収支を求める方法について学ぶ。次に、現象の数学的モデル化手法を身に着け、温度、圧力、流量などを制御するために広く用いられているPID（ピー・アイ・ディ）制御の基本原理の理解を深める。	この授業の目標は、学習教育目標のC-2（JABEE学習教育目標では基準1のd-3）に対応している。	つぎの2つの目標をおいている。1）化学プロセスの設計の観点から、設計手順とプロセスフローシートについて理解して作成できる。プロセス構成の基本である直列、バイパス、リサイクル、バッチ操作の物質収支について理解し計算できる。2）化学プロセス制御の基本であるフィードバック制御、PID制御を理解するために、対象プロセスの数学的モデル化手法やラプラス変換と逆変換の数学的手法を習得する。伝達関数、ブロック線図、1次遅れ要素、ステップ応答などの用語と内容を理解することで、プロセス制御に関する基礎的な知識を習得する。	(A)	0.0
				(B)	0.0
				(C)	1.0
				(D)	0.0
生物工学	本講義では、酵素や遺伝子に焦点を当て、バイオリアクターや発酵プロセス、遺伝子組み換え技術など、生物工学分野の伝統的な技術から最先端までを紹介、解説する。	応用化学科の学習・教育目標 C-2、JABEE基準1の d-3の達成に寄与する。	(1) 遺伝子組み換え法の基礎を理解し、関連知識を修得する。(2) 酵素反応、酵素反応の工学的な利用など生体反応の基礎から工学的な応用まで生物工学分野の知識を修得する。	(A)	0.0
				(B)	0.0
				(C)	1.0
				(D)	0.0
応用化学特別講義Ⅰ(環境安全工学)	シラバスなし	シラバスなし	シラバスなし	(A)	0.0
				(B)	0.0
				(C)	1.0
				(D)	0.0